

Lessen
verbeteren
met
Impact!

Symposium UT-Carmel

07 juni 2024



UNIVERSITEIT TWENTE.

Hannah Bijlsma



Adrie Visscher



Mouris Boer



Programma

Hannah
Bijlsma:
Impact! 1.0

Adrie Visscher:
leraar-
professionalisering

Mouris Boer:
cyclisch
werken met
Impact!

Vragen?



Programma

Hannah
Bijlsma:
Impact! 1.0

Feedback aan leraren over lessen

- Feedback kan prestatieverbeterend werken
- Leraren ontvangen weinig (goede) feedback op hun lessen
- Lesobservaties
- Leraar zelfpercepties
- Leerlingresultaten
- ...

Leerling-
percepties
van
leskwaliteit

Leerlingen geven feedback aan hun leraar over de les

- Aan het eind van de les
- Digitaal: Impact! tool
- Feedback gebaseerd op kenmerken van effectieve lessen
- Impact! stellingen begrijpelijk voor leerlingen

Aspecten leskwaliteit

- Lesklimaat
- Klassenmanagement
- Instructie
- Afstemming
- Zelfregulerend leren

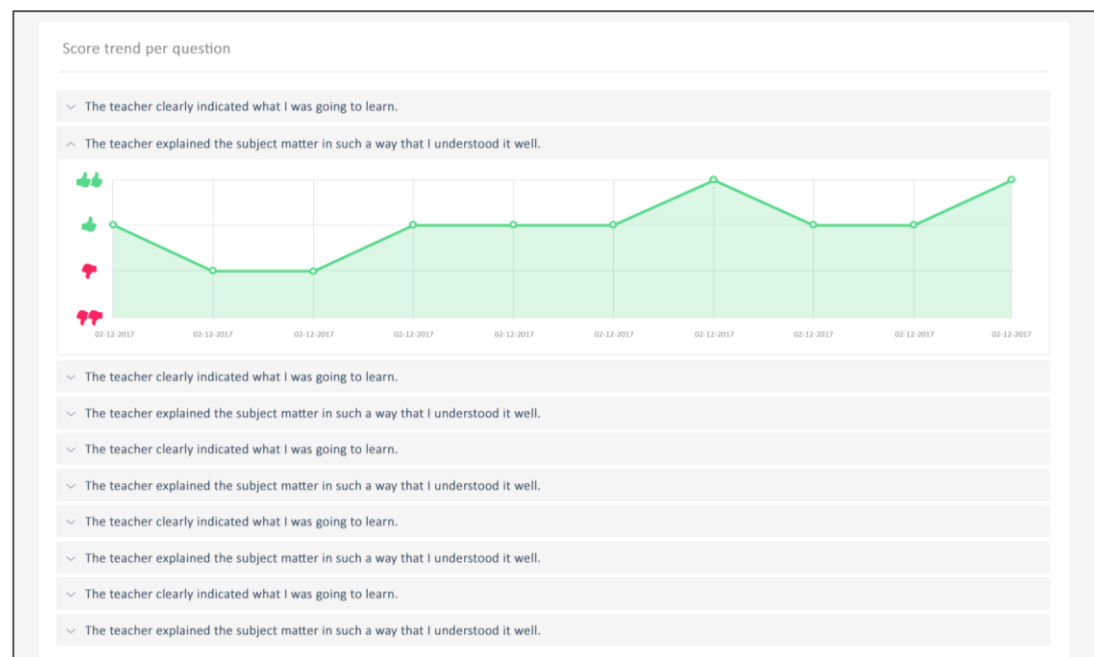


De Impact! tool





Het Impact! dashboard van de leraar



Ervaringen
met de
individuele
versie

- Individuele leraren krijgen inzicht in verbeterpunten
- Ze voeren verbeteracties uit
- Leraren lijken te verbeteren, maar duurzame verbetering blijft uit
- In hun eentje verbeteren lukt niet

- Daarom:
 - Meerdere perspectieven op leskwaliteit combineren?
 - Wanneer is professionalisering effectief?



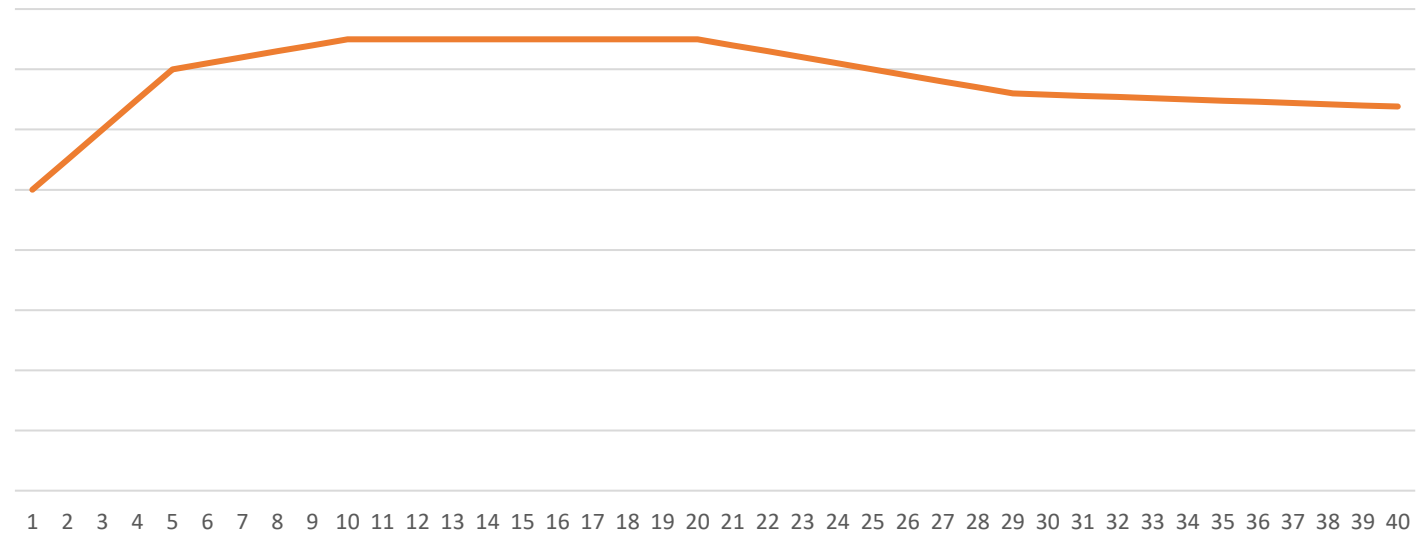
Programma

Adrie Visscher:
leraar-
professionalisering

Leskwaliteit,
daar gaat
het om!

- Voor het leren van leerlingen
- Die kan sterk verschillen tussen leraren!
- Een beïnvloedbare factor

De basis didactische vaardigheden



Number of years of work experience

Complexe didactische vaardigheden tijdens hele carrière moeilijk

Hoe word je
heel goed in
iets?

Door oefenen en ervaring → natuurlijk plafond
(‘okay plateau’)

Zonder veel GERICHT oefenen geen uitzonderlijke
vaardigheden

Ontwikkelen mentale modellen



Deliberate practice

Uit je comfortzone: vergelijk je met 'heel goed'

Een heel precies verbeterdoel

Langdurig oefenen: kort maar intens

Een kundige coach

Effectief
professionaliseren

Heldere prestatiestandaarden: hoe ziet 'goed' eruit

Stimuleren zelfregulering leerkrachten

Coaching in de klas

Samen

Effectief
professionaliseren

143 wetenschappelijke studies onderzocht

De 4 principes van effectieve professionalisering voor leraren

Al die professionaliseringsactiviteiten voor leraren, hebben die wel zin? Dat onderzochten hoogleraar Adrie Visscher (ELAN, Universiteit Twente) en zijn collega's in een uitgebreide, internationale metastudie. Wat viel hen op? En hoe vertaal je dat als school naar effectieve professionalisering?

Programma

Mouris Boer:
cyclisch
werken met
Impact!



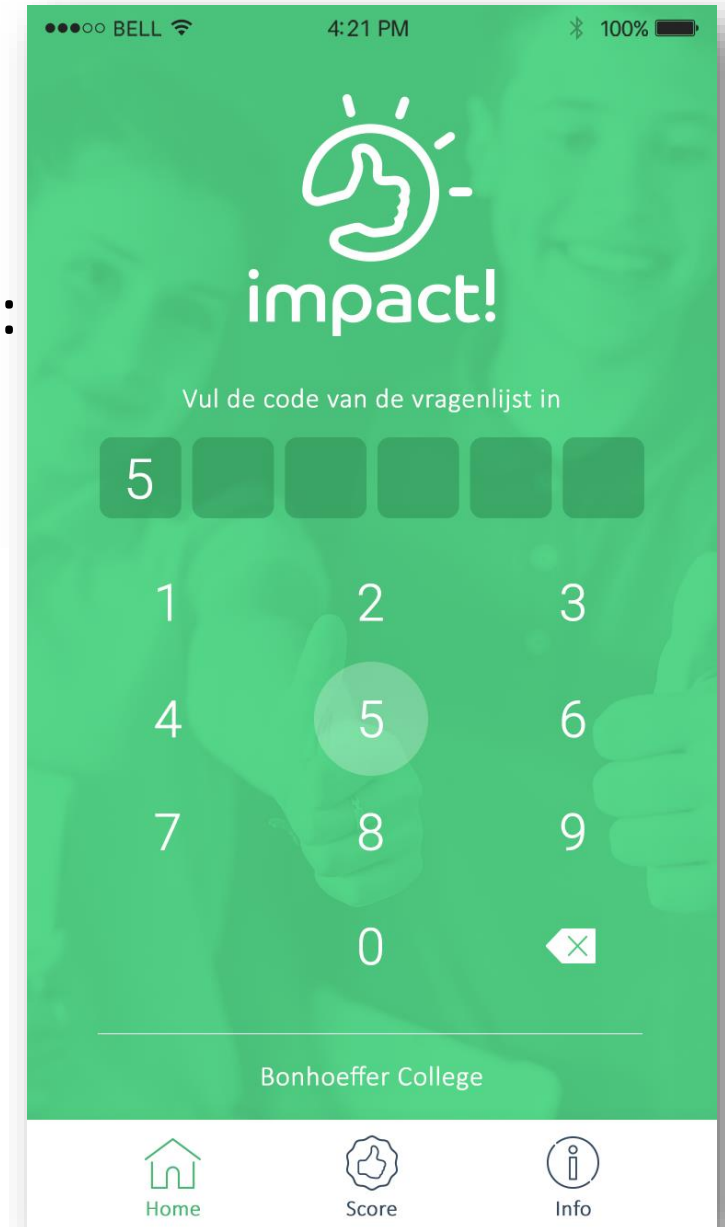
Om feedback te verzamelen ga je naar:

www.4100.nl of
scan je de QR-code
en vul een code van 6 cijfers in:

485234

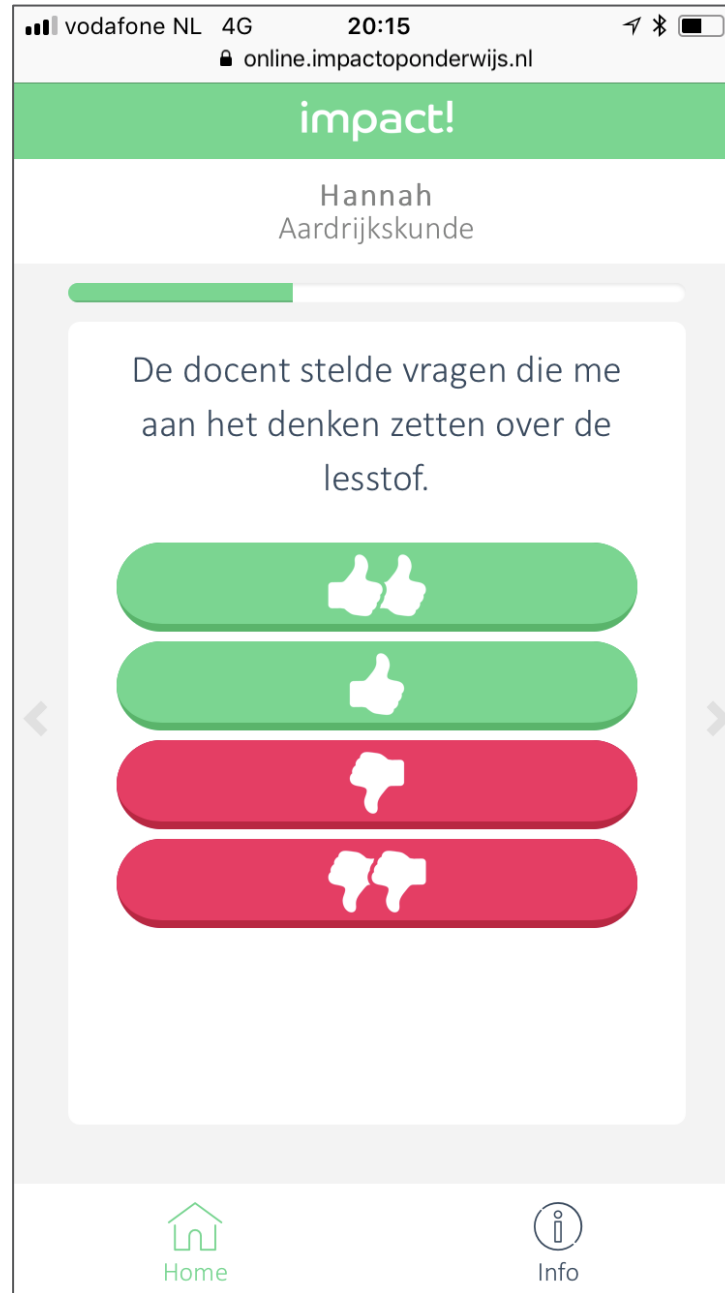


Inlogscher



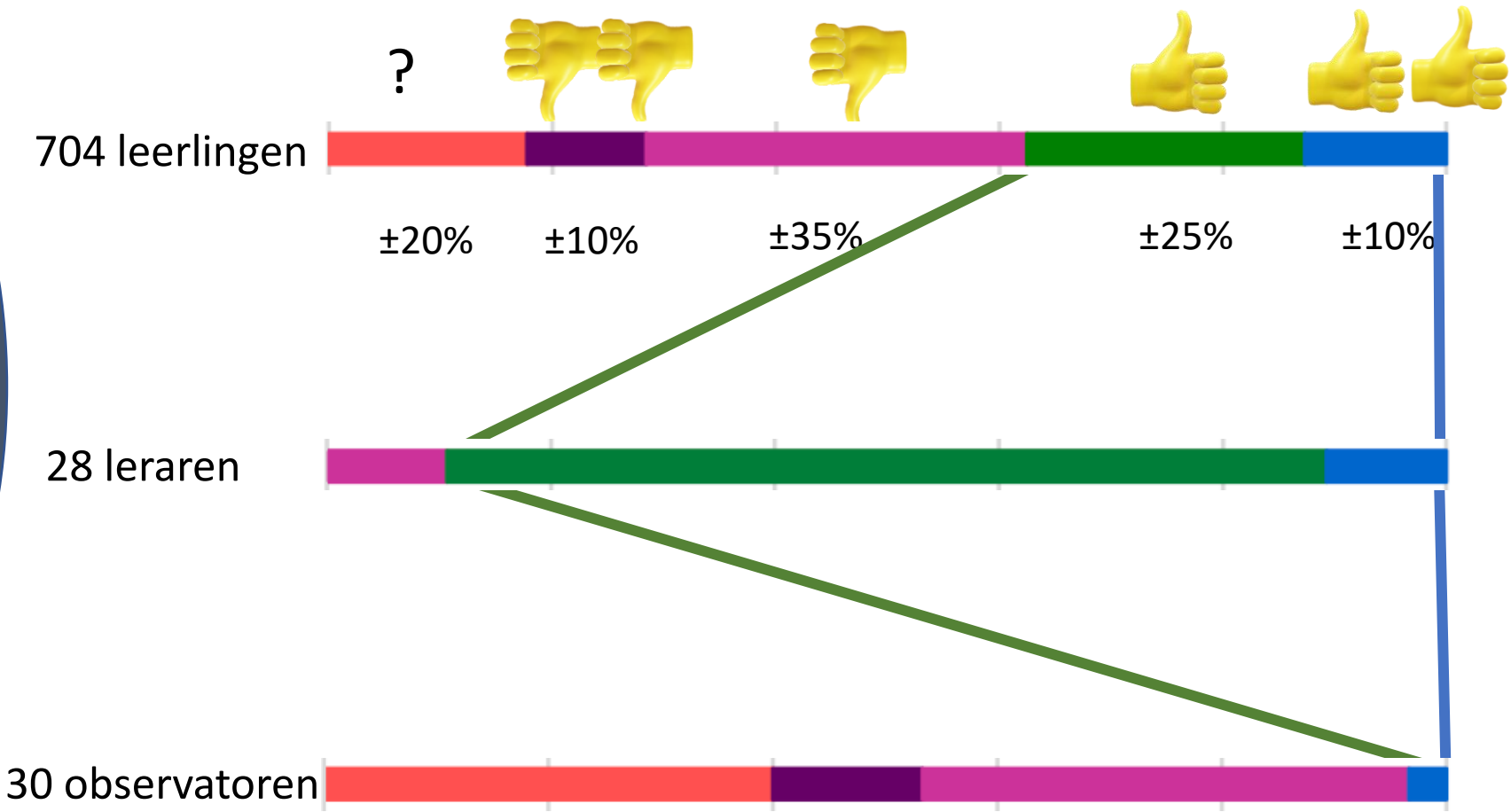


Verzamelen van feedback met de Impact!-tool



Als ik het al snapte, dan liet de docent mij
moeilijkere opdrachten maken.

Waarom 3
perspectieven
belangrijk zijn



Missie van
Impact!

Stabiele
leskwaliteit

Leraar
sneller vak-
bekwaam

Leraar blijft
zich
ontwikkelen,
plafond
doorbreken

Leerling niet
meer geluk
of pech met
een leraar

Het verzamelen van feedback geeft inzicht in de (minder) sterke kanten van de les, maar wat doe je hiermee?

Impact!
cyclus + PLG



Cyclisch werken + PLG:

- Heldere prestatiecriteria: hoe ziet 'goed' eruit
- Stimuleren zelfregulering leerkrachten
- Coaching in de klas
- Samen

Wat het oplevert

Professionele
dialogoog over
leskwaliteit

Samen
interventies
ontwikkelen,
uitvoeren en
evalueren

Veel positieve ervaringen, behoefte aan
vervolgonderzoek

Gesprekken
met leerlingen
over hun
onderwijs-
behoeften

Leerlingen
stimuleren tot
zelfreflectie en
het geeft hen
een stem



Programma





Bedankt!

Vragen, opmerkingen of goede ideeën?

Mouris Boer

mouris@impactoponderwijs.nl

06 – 23 03 81 82