

# Docentenhandleiding

## Les 1

### Benodigdheden

- Leerlingen materiaal (deel: opdrachten en lessen omschrijvingen)

### Leerdoelen

- ❖ De leerling kan aangeven wat er komt kijken bij het maken van een profielkeuze. (1.1)
- ❖ De leerling heeft een plan wie hij/zij wil interviewen, en hoe hij/zij met deze persoon contact kan leggen. (2.1)
- ❖ De leerling de eerste stappen te laten zetten in het oriënteren op een (profiel)keuze. (3.1)

### Lokaalindeling

Voor deze les staat het lokaal in “bus”-opstelling (een normale lokaalindeling), alhoewel groepjes van vier ook een mogelijkheid is. Het is belangrijk dat de leerlingen het bord goed kunnen zien, aangezien een groot deel van de les frontaal gericht is naar het bord. Ook moeten leerlingen in tweetallen een kleine opdracht uitvoeren, waarvoor “bus”-opstelling ideaal is.

### Lesopzet

De les begint met een klassikale introductie waarin wordt verteld dat leerlingen de komende tijd een opdracht voor hun profielkeuze gaan uitvoeren. Hierbij is het van belang dat de aandacht van leerlingen wordt getrokken en zij gemotiveerd raken voor de komende drie lessen. De invulling hierover laten we over aan de docent, al geven wij hier wel een idee over hoe wij dit gedaan hebben.

We hebben een miniquiz met vier vragen ontworpen over beroepen. Bij drie vragen moeten de leerlingen algemeen schatten, waardoor we uiteenlopende antwoorden verwachten. Alle vragen richten zich in bepaalde mate op mogelijke vooroordelen die leerlingen kunnen hebben. Zo worden sommige leerlingen hopelijk geconfronteerd met hun denkbeeld.

- Kun je psycholoog worden zonder hier een diploma voor te halen? (Ja, psycholoog is een vrij beroep wat betekent dat iedereen het in principe uit mag voeren.) meerkeuze 50/50
- Hoeveel van de studenten stoppen met hun studie in het eerste jaar? (32%) schatten
- Met welk profiel kun je bij de meeste opleidingen terecht? (NT) abcd vraag van maken?! \* Maar dit blijft altijd ook afhankelijk van de vakken die naast de verplichte vakken kiest. (Volgorde NT, NG, EM, CM) meerkeuze
- Hoeveel brugklasleerlingen gaan uiteindelijk hun (kinder)droombaan uitoefenen? (10%) > schatten

Hoeveel procent van het totaal aantal werkenden personen in Nederland, is ambtenaar? (12%)

Hoeveel procent van alle vrachtwagenchauffeurs is een vrouw? (4%)

Nadat deze introductie is gegeven, wordt aan de leerlingen verteld dat ze drie lessen (waaronder deze) krijgen en zullen ze ook thuis aan de opdracht moeten werken. Vervolgens krijgen leerlingen de vraag om na te denken welke informatie belangrijk is om een goede profielkeuze te kunnen maken. Zo activeren ze hun voorkennis, en blijft de informatie beter hangen. Ze krijgen 2 minuten om erover na te denken en hun antwoorden online te geven. Hiervoor kan bijvoorbeeld Mentimeter of een soortgelijk programma gebruikt worden. De keuze hiervoor laten we over aan de docent, omdat elke docent zijn/haar eigen voorkeur heeft. Nadeel van Mentimeter is bijvoorbeeld dat de antwoorden anoniem zijn en er daardoor ongewenste antwoorden op het bord kunnen verschijnen, waardoor het handiger kan zijn om Lessonup te gebruiken. Deze website (of een soortgelijk programma) laat vervolgens een woordwolk zien met de gegeven antwoorden. We geven leerlingen de mogelijkheid meerdere antwoorden op te geven om de antwoorden zo gevarieerd mogelijk te laten zijn.

Na 2 minuten moeten de leerlingen hun telefoons en laptops weer wegleggen, en wordt de woordwolk aan de klas getoond. Deze wordt vervolgens besproken, waarna er een link kan worden gelegd met het belang van beroepsoriëntatie voor de profielkeuze. De woordwolk wordt opgeslagen, zodat deze in les 2 nog even terug kan komen. Doordat de woordwolk de woorden die het vaakst genoemd werden, het grootste laat zien, wordt visueel duidelijk wat leerlingen zelf belangrijk vinden. Vervolgens wordt er verteld dat de opdracht over beroepen gaat, in relatie tot de profielkeuze. Nu krijgen leerlingen 5 minuten de tijd om in tweetallen te brainstormen, of ze al een idee van hun profielkeuze hebben, en welke beroepen ze interessant zouden vinden om meer over te weten te komen. Ze schrijven hierbij hun ideeën op papier, zodat er een lijstje van mogelijke beroepen ontstaat gekoppeld aan een bijbehorend profiel.

We zijn nu ongeveer halverwege de les. De leerlingen krijgen nu een presentatie aangeboden waarbij de opdracht duidelijk wordt uitgelegd. Leerlingen gaan individueel een interview uitvoeren, om meer te leren over een bepaald beroep. Deze interviews verlopen volgens een format, waar de volgende les op ingegaan zal worden. Leerlingen leveren, nadat ze het interview volgens het format hebben afgenomen alsmede hierop te hebben gereflecteerd in de derde les van deze serie, het format online in. Door al deze formats of een beveiligde omgeving van de school te plaatsen, zoals SOM, kunnen leerlingen alle formats inzien. Deze database kan vervolgens gedurende de volgende leerjaren worden gebruikt en aangevuld met nieuwe ingevulde formats. Door de interviews op te slaan als 'Profiel\_Beroep\_Leerjaar\_Niveau' kunnen leerlingen makkelijk tussen de profielen en beroepen kijken. Een voorbeeld is dan bijvoorbeeld 'NG\_Huisarts\_3\_VWO'.

Verder wordt er met name ingegaan op hoe je contact legt met een beroepsbeoefenaar voor een interview. Hierbij laten we 'goede' en 'foute' voorbeelden zien. Ook wordt aangegeven dat leerlingen zelf een beroepsbeoefenaar gaan contacteren en dat deze niet je vader of moeder mag zijn. Het contact leggen moet voor les 2 gebeurd zijn, het interview vindt na die les plaats. De laatste 10 minuten van de les krijgen leerlingen de tijd om op papier voor zichzelf een plan

te schrijven, waarin ze minstens drie mogelijke personen opschrijven om te interviewen, en op welke manier ze met deze personen contact kunnen leggen. Door de leerlingen deze basis al mee te geven, hopen we een opstap te creëren voor de huiswerkopdracht. Hier gaan ze namelijk de 'theorie' uit de les in de praktijk toepassen.

Om individueel een interview af te moeten nemen is voor de meeste leerlingen in de derde klas nieuw en daardoor snel spannend. Voor een heel aantal leerlingen willen we die drempel verlagen door een aantal handige tips mee te geven die het afnemen van een interview laagdrempeliger maken. De leerlingen kunnen er bijvoorbeeld voor kiezen om de interviews in duo's af te nemen, zodat ze elkaars ondersteuning kunnen zijn. Hierbij voelen leerlingen zich wellicht veiliger in de interview-setting en ervaren daardoor minder spanning, waardoor het voor de leerlingen ook veel leuker wordt en daardoor meer gemotiveerd zijn om de lessen en opdrachten actief en gefocust mee te doen.

## Les 2

### Benodigheden

- Leerlingenmateriaal (deel: format)

### Leerdoel

- ❖ De leerling kan in eigen woorden beschrijven wat er belangrijk is voor een interview (manier van gesprek voeren, welke vragen hij/zij belangrijk vindt en hoe hij/zij het interview gaat uitwerken). (2.2)

### Voorbereiding

De leerlingen hebben als het goed is na de vorige les, die een week geleden is gegeven, contact gezocht met een beroepsspecialist die ze willen gaan interviewen. We kiezen voor deze relatief korte tijd (1 week) tussen de eerste en tweede les, zodat leerlingen hier direct mee aan de slag gaan. Stel we zouden de deadline op 2 weken zetten, is het onze verwachting dat leerlingen dit uitstellen en pas de tweede week iets gaan uitvoeren. Door de deadline op 1 week te zetten, zullen leerlingen hier direct mee aan de slag gaan. Als het goed is hebben ze ook alvast een afspraak gemaakt voor volgende week, waar ze hem/haar gaan interviewen. De leerling staat centraal in deze lessenserie, hij/zij geeft hier erg veel vorm aan. De leerling heeft dus veel invloed op zijn/haar leerproces en heeft zodoende een grote mate van zelfregulatie. Volgens Zimmerman bestaat zelfregulatie uit drie fasen, die goed terug te zien zijn in deze lessenserie (Zimmerman, 2002). Voor de afname van het interview bevindt de leerling zich in de voorbereidingsfase: hij/zij stelt een doel op van het interview, bedenkt wat hij/zij kan verwachten en hoe hij/zij te werk zal gaan, alsmede gemotiveerde opvattingen zal hebben doordat hij/zij bezig is met zijn/haar toekomstbeeld/interesses. De tweede fase bestaat uit de afname van het interview, dat de leerling geheel in eigen handen heeft. De leerling heeft een hoge mate van zelfcontrole alsmede zelfobservatie. Afsluitend zal de leerling in de derde fase reflecteren op het interview en zich o.a. afvragen of zijn/haar doel bereikt is en of de leerling zodoende tevreden is over het interview. Hier wellicht iets verzinnen om passiviteit in het beantwoorden van dit soort klassikale vragen tegen te gaan. Zo is de hand

niet opsteken geen optie. De leerlingen moeten een antwoord kiezen op de vraag en voor alle antwoordmogelijkheden moet er bijvoorbeeld een groen of rood bord worden opgestoken.

### Lesopzet

Als de leerlingen binnen zijn gekomen en zitten, beginnen we met de les. We haken kort terug op de vorige les, waar we hebben gekeken naar wat leerlingen belangrijk vinden om te weten aangaande hun profielkeuze en tevens wie ze daarvoor graag zouden interviewen. Hierbij laten we weer even het spinnenweb zien dat gemaakt is in de eerste les, zodat alle leerlingen weer helder voor ogen hebben wat iedereen belangrijk vond voor een interview. We vragen aan de leerlingen wie er nog géén contact heeft, waarna we vragen wie er nog géén afspraak heeft gemaakt met de beroepsspecialist. We vragen vervolgens aan de leerlingen die al wél iets hebben gedaan, hoe ze contact hebben gezocht met 1 of meerdere personen van hun lijstje dat ze aan het einde van les 1 hebben opgesteld. Door hier klassikaal aandacht aan te geven, kunnen we hier op terugkomen bij de leerlingen die nog geen contact hebben gezocht of ergens tegenaan liepen.

Mochten er leerlingen zijn die nog geen contact hebben, dan komen we hier op het einde van de les terug. We vragen uit wie ze willen benaderen, hoever ze zijn in hun zoektocht en kunnen hen tips geven hoe ze iemand kunnen benaderen. De leerling heeft nog 3 weken na deze les om een interview af te nemen en te verwerken, dus er is nog tijd mocht een leerling echt nog niks hebben gedaan.

We gaan door met een presentatie over het voeren van een interview. Voordat we haarfijn uitleggen wat juist/onjuist is om te doen tijdens een interview, vragen we klassikaal terug wat leerlingen belangrijk vinden aan een interview. We schrijven een paar belangrijke punten die we terugkrijgen op het bord. We laten leerlingen elkaar dan (in tweetallen) interviewen, aan de hand van een voorbeeld. De lokaalindeling is gericht op het makkelijk interviewen van elkaar, doordat iedereen tegenover elkaar zit. De ene leerling speelt een topsporter, die bepaalde informatie van ons krijgt (leeftijd, tak van sport, belangrijke gebeurtenissen, eerdere overwinningen, etcetera) waar de andere leerling dan achter moet komen. Visa versa doen we dit ook, waarbij de rollen omdraaien en een leerling nu een arts speelt om geïnterviewd te worden.

Dan klassikaal vragen: Wie heeft zich voorgesteld aan het begin van een interview? Heb je meegeschreven of een opname gestart (en daar toestemming voor gekregen)? Hoe heb je geopend? Hoe heb je afgesloten? Ben je te weten gekomen wat je graag wilde weten? Etc.

We geven dan in de presentatie een korte uitleg van hoe je een interview goed moet voorbereiden, waar je allemaal op moet letten, wat wel goed en wat juist niet goed overkomt in een interview, etc. Na die uitleg delen we ons format uit en bespreken we dat met de leerlingen. Hoe vullen ze dit in, wat doen ze voor het interview, wat tijdens en hoe verwerken ze het interview? Hierbij lichten we toe dat leerlingen zelf een voorbereiding moeten doen, zodat het interview niet te oppervlakkig blijft. Daarom moet elke leerling ook een doel opstellen voor het interview, zodat ze duidelijk voor ogen hebben wat ze uit het interview willen halen. Daarnaast vragen we de leerlingen minstens 5 eigen vragen op te nemen in het interview die ze moeten stellen. De leerlingen krijgen van ons 12 standaardvragen in het format, die ze kunnen stellen. Dat geeft elke leerling eenzelfde begin, waarna de leerling het interview met eigen vragen kan personaliseren. Op die manier is er ruimte voor eigen interesses van de

leerling zelf. We geven aan dat het van belang is dat leerlingen de standaardvragen zoveel mogelijk uitvragen, omdat alles op een database komt en leerlingen zodoende verschillende interviews kunnen vergelijken met elkaar.

We geven leerlingen mee dat het handig is als ze na gaan denken hoe ze het interview uit gaan werken. Wil je het interview opnemen met je telefoon en later terugkijken? Of wil je meeschrijven in steekwoorden? Wat doe je als de beroepsbeoefenaar niet wil dat het gesprek wordt opgenomen? Afsluitend laten we de reflectievragen zien, die elke leerling invult nadat hij/zij het interview heeft uitgewerkt. Over 3 weken is de laatste les ter afsluiting van deze oriëntatie op profielkeuze, we melden dat leerlingen het format moeten hebben ingevuld vóór aanvang van de derde les en dit tevens meenemen naar de les (zoals op het leerlingmateriaal vermeld staat).

## Les 3

### Benodigdheden

- Ingevulde formats door de leerlingen

### Leerdoelen

- ❖ De leerling ontvangt perspectief: in hoeverre de profielkeuze de toekomst bepaalt. (1.2)
- ❖ De leerling heeft ervaren wat algemeen en persoonlijk belangrijk is binnen het afnemen van een interview. (2.3)
- ❖ De leerling kan de relevante informatie uit een interview verwerken (in een format). (2.4)
- ❖ De leerling kan de verschillende leeropbrengsten gebruiken om te oriënteren op een profiel-, studie- of beroepskeuze. (3.2)
- ❖ De leerling kan kritisch zijn op kennis, vaardigheden en handelen van anderen en kritiek ontvangen van anderen. (4.1)
- ❖ De leerling kan reflecteren op zijn/haar eigen (interview)vaardigheden en aan de hand daarvan bepalen wat hij/zij de volgende keer anders zouden doen. (4.2)
- ❖ De leerling kan leeropbrengsten, antwoorden en ervaringen delen met anderen. (5.1)
- ❖ De leerling kan reflecteren op de ontvangen feedback/kritiek en aan de hand daarvan bepalen wat hij/zij de volgende keer anders zou doen. (5.2)

### Lesopzet

De derde les dient als terugkoppeling voor zowel ons als de leerlingen zelf. Door reflectief aan de slag te gaan met een opdracht waar leerlingen al een aantal weken mee bezig zijn geweest wordt de leeropbrengst van het project geoptimaliseerd. Het geven van feedback is een belangrijk onderdeel van het leerproces. Feedback, mits goed gegeven, verbetert de prestaties van leerlingen (Hattie & Timperley, 2007). Voorafgaand aan deze les hebben de leerlingen het interview uitgevoerd en het meegegeven format ingevuld en ingeleverd bij de

docent (en ons). Er moet dus best wat gedaan worden voor deze les, vandaar dat er drie weken tussen les twee en drie zit.

Voor een optimale documentatie laten we de leerlingen het inleveren onder een vastgestelde documentnaam: Profiel\_Beroep\_Leerjaar\_Niveau. Een voorbeeld hiervan zou zijn: N&G\_Huisarts\_3\_vwo. Tijdens de les hebben we 45 minuten om te reflecteren op de opdracht. Om iedere leerling toch de kans te geven om hun ervaring te presenteren/pitchen, laten we de leerlingen in groepjes van vier samenzitten. De lokaalindeling staat dus vanaf het begin van de les in groepjes van vier. Binnen de groepjes krijgt elke leerling drie minuten om de ervaringen van het interview en de opdracht te delen in de vorm van een soort pitch. Hiervoor kan de leerling gebruik maken van het format dat hij/zij heeft uitgewerkt voor deze les. Per leerling krijgt het groepje dan twee minuten om hierop al te reageren en/of vragen te stellen. Ook hier is het format een voorbeeld van welke (reflectie)vragen gesteld kunnen worden, maar de leerlingen mogen ook een eigen inbreng toevoegen aan het gesprek. Tijdens deze reflectie door klasgenoten lopen de docenten rond om op te vangen wat er gezegd wordt en eventuele praktische of inhoudelijke vragen te beantwoorden. Op deze manier krijgen de docenten al een beeld van de leeropbrengsten, hoogtepunten, uitdagingen, discussies en mooie voorbeelden.

Nadat de eerste twintig minuten van de les erop zitten gaat de feedback klassikaal verder. Om ervoor te zorgen dat deze feedback ook effectief is, is het van belang dat vooral tijdens deze fase dat de docent reflecteert, samen met de leerling, op wat de leerling heeft gedaan om een bepaald doel te bereiken (Wiggins, 2012). Deze effectieve feedback moet daarom bestaan uit feed-up, feedback en feed-forward (Hattie & Timperley, 2007). De leerdoelen, prestatie en ruimte voor verbetering is daardoor helder in kaart gebracht en geeft de leerling de handvatten die nodig zijn om de leeropbrengsten om te zetten in logische en passende profielkeuze.

Tijdens de klassikale terugkoppeling brengt de docent de structuur aan. Dit is van belang om effectiviteit te behouden door feed-up, -back en -forward aan te houden. De docent stelt gestuurde vragen (voor een voorbeeld, zie bijgevoegde presentatie les 3) om deze structuur aan te houden, maar de leerlingen vullen eigenlijk zelf al de antwoorden in voor henzelf en klasgenoten. Door de leerlingen zelf te laten reflecteren kunnen zij hun gedachten en gevoelens over de beroeps- en profielkeuze ordenen, worden ze zich bewust en kunnen ze over hun volgende stap vooraf nadenken (Groen, 2011). Mocht er weinig input vanuit de klas komen, kan de docent het gesprek op gang brengen door die dingen die gehoord zijn tijdens het rondlopen. Met deze informatie kan een mentor of decaan eventueel nog verder een persoonlijker gesprek aangaan, mocht daar behoefte naar zijn.

De laatste minuten van de les kan de docent gebruiken om te laten zien waar de informatie allemaal samenkomt (database) en hoe de opdracht nuttig is, zowel voor jezelf als voor mede- en toekomstige leerlingen. De laatste 5 minuten vragen we naar de ervaring van de leerlingen. De goede en slechte punten van deze 3 lessen, die beschreven worden in het projectverslag.

# Leerlingmateriaal

## Weten wat je wilt gaan doen op je veertiende?!

Een kort project om je te verdiepen in welk profiel, studie en/of beroep je leuk lijkt om te gaan doen.

In de derde klas mag je een keuze voor een profiel maken. Gelukkig kun je bij veel studies en beroepen terecht met verschillende profielen, maar dat gezegd hebbende, is het voor je eigen interesses en kwaliteiten wél goed als je nu al een overwogen goede keuze kan maken welke kant je op wilt. Je gaat tijdens dit project een interview afnemen bij een beroepsprofessional van een beroep dat jou interesseert. Zo kun je uiteindelijk een weloverwogen keuze maken en om je hierbij te helpen, biedt dit project drie lessen waarna jij...

- een beter idee hebt welke beroepen passen bij een bepaalde profielkeuze, waardoor je zelf een beter onderbouwde keuze kan maken.
- een interview kan voorbereiden, afnemen en uitwerken met ondersteuning van een format (zie bijlage).
- oriëntatievaardigheden ontwikkelt welke van pas komen bij het maken van verschillende keuzes die al dan niet verplicht zijn te maken, zoals de profielkeuze.
- aandacht hebt voor jouw eigen handelen middels een reflectie en daarnaast ben je tevens kritisch jegens de reflectie van andere leerlingen, waardoor jouw zelfkennis stijgt.
- leeropbrengsten uitwisselt, waardoor jouw algehele leeropbrengst en bewustwording groeit.

**HEEFT U VAAK  
LAST VAN  
KEUZESTRESS**

- JA  
 NEE  
 NU WEL

*Loesje*

### Les 1

In de eerste les krijg je uitleg over de opzet van het project. We komen er tijdens deze les samen achter wat jullie belangrijk vinden in profiel-, studie- en/of beroepskeuze. Ook ga je brainstormen wie je zou willen en kunnen interviewen. Dit mag je vader of moeder zijn, maar ga goed na of je ook werkelijk geïnteresseerd bent in hun beroep. De beste keuze is iemand te kiezen waarvan jij denkt 'Ja, dit zou ik later misschien wel willen doen.'

Na deze les ga je contact opnemen met een beroepsprofessional. Hieronder een aantal tips:

#### Geschikte beroepsprofessional kiezen

1. Kies iemand met een beroep dat jou interessant lijkt. Heb je geen idee welk beroep je iets lijkt? Vraag inspiratie bij docenten, medeleerlingen en je ouders.

#### Contact opnemen

2. Bellen is sneller en effectiever (dan mailen).
3. Geef niet op als de eerste poging niet lukt! Zoek naar alternatieve manieren om contact op te nemen of probeer het op een later tijdstip nog eens.
4. Leg uit wat je vraagt van de beroepsprofessional en dat het ongeveer een kwartier tot een half uur van zijn/haar tijd zal kosten.
5. *Verzoek een interview in de periode tussen les 2 en les 3.*

Na deze les... (vink af als het leerdoel is behaald)

- kan ik in eigen woorden aangeven wat er komt kijken bij het maken van een profielkeuze.
- Heb ik een plan wie ik wil interviewen en hoe ik binnen een week met deze persoon in contact kan komen.
- Heb ik de eerste stappen gezet in het oriënteren op een (profiel)keuze.

## Les 2

Vorbereiding: Je hebt een afspraak (of in ieder geval contact) met een beroepsprofessional van een beroep dat jou aanspreekt.

In deze les gaan we het afnemen van een interview oefenen met klasgenoten aan de hand van het format (zie bijlage). *Tip:* maak een aantekening van de belangrijkste punten die deze les besproken worden.

Na deze les kan je... (vink af als het leerdoel is behaald)

- In eigen woorden beschrijven wat belangrijk is voor een interview (waaronder de manier van gesprek voeren, welke vragen ik belangrijk vind en hoe ik het interview ga uitwerken) en daarbij een persoonlijk doel opstellen voor een interview.

## Het interview

Gebruik de tips uit les 1 en 2 en het format tijdens het afnemen van het interview!



## Les 3

Vorbereiding: Je hebt een interview afgenomen bij een beroepsprofessional naar keuze. Je hebt het format gebruikt en ingevuld. Dat *ingevulde format neem je mee* naar deze les.

In de les bespreek je de afgenomen interviews en ingevulde formats in groepjes en klassikaal. Zo leer je wat anderen hebben geleerd en kun je toelichten wat jij zelf hebt geleerd!

Aan het einde van de les heb je wellicht nog aantekeningen gemaakt op je ingevulde format. Je verwerkt deze na afloop van de les en levert het format vervolgens online in, zodat al je klasgenoten en andere leerlingen jouw format (en jij die van hen) kunnen bekijken.

**STILSTAAN  
BIJ JE  
HANDELEN  
IS  
VOORUITGANG**

*Loesje*



Na deze les... (vink af als het leerdoel is behaald)

- weet je wat algemeen en persoonlijk belangrijk is binnen het afnemen van een interview.
- heb je ervaren wat belangrijk is bij het afnemen van een interview.
- kan je de relevante informatie uit een interview verwerken (in een format).
- kan je de leeropbrengsten, antwoorden en ervaringen delen met anderen.
- kan je reflecteren op je eigen (interview)vaardigheden en op ontvangen feedback/kritiek en aan de hand daarvan bepalen wat je de volgende keer anders zouden doen.
- kan je kritisch zijn op kennis, vaardigheden en handelen van anderen en feedback/kritiek ontvangen van anderen.
- heb je een perspectief ontvangen in hoeverre je profielkeuze je toekomst bepaalt.
- kan je de verschillende leeropbrengsten gebruiken om te oriënteren op een profiel-, studie- of beroepskeuze.

## Format interview

Denk bij afname van het interview aan de volgende zaken (in ieder geval):

- *Neem je het interview op? Vraag om toestemming van de beroepsbeoefenaar.*
- *Stel jezelf voor, wie ben je en wat kom je doen?*
  - *Leg kort uit dat het gaat over profielkeuze op de middelbare, en wat dat precies inhoudt. De vragen zullen gaan over studiekeuze en vakken van de middelbare school.*
- *Bedank de beroepsbeoefenaar voor het interview en laat gegevens van jou achter, mocht de beroepsbeoefenaar nog vragen hebben.*

<b>Naam</b>		<b>Datum interview</b>	
<b>Klas</b>		<b>Naam beroepsspecialist</b>	
<b>Bijhorend profiel</b>		<b>Beroep</b>	
<b>Mijn doel in het interview:</b>			

**Standaardvragen**

Wat doet u precies? Als in, welke werkzaamheden voert u uit?

Hoe ziet uw werkweek er over het algemeen uit?

Wat zijn de leukste kanten van uw beroep? Wat vindt u aantrekkelijk aan uw werk?

Wat zijn de minder leuke kanten aan uw werk?

Welke tips heeft u voor iemand die dit werk wil doen?

<p>Welke bepaalde persoonlijke eigenschappen die handig zijn voor uw functie?</p>	
<p>Wat voor opleiding of opleidingen heeft u gedaan na de middelbare school?</p>	
<p>Hoe beviel(en) deze opleiding(en)?</p>	
<p>Hoe heeft u de keuze gemaakt voor deze studie? In hoeverre vond u dat een moeilijke keuze?</p>	
<p>In hoeverre twijfelde u tussen meerdere studies? Zo ja, hoe heeft u dan toch uiteindelijk een keuze kunnen maken?</p>	

Wellicht een moeilijke vraag, maar welke vakken van de middelbare school ziet u terugkomen in uw beroep?

Van deze vakken, welke zijn cruciaal voor uw beroep?

Welke tips zou u mij geven bij het maken van een profielkeuze?

***Eigen vragen (minimaal 5)***

CONCEPT


CONCEPT

**Reflectie vragen** (Zelf invullen nadat je het interview hebt uitgewerkt)

Wat is het belangrijkste dat je meeneemt uit het interview?

Wat zou je een volgende keer anders doen?

Wat vond je het spannendste?

Vind je dat je je doel hebt bereikt?

Heb je een beter beeld  
gekregen van deze  
beroepssector?

Welke vakken zijn verplicht  
voor de studie om dit  
beroep te worden?

*Controleer dit tevens op  
internet zodat je dit zeker  
weet.*

Weet je al welk profiel je  
gaat kiezen? Waarom  
wel/niet?