

UNIVERSITY OF TWENTE.

Opleidingsspecifiek deel van de
Onderwijs- en Examenregeling (OER)
2023-2024

Master Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen

(M-ECB, croho 60708)

Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module

Inhoudsopgave

1.	Algemene bepalingen.....	3
1.1.	Toelating tot de masteropleiding ECB.....	3
1.2.	Toelatingscommissie	3
1.3.	Bachelorgetuigschriften die rechtstreeks toegang geven.....	5
1.4.	Toelating met premaster/schakelpakket	5
1.5.	Leerovereenkomst.....	7
1.6.	Taal van de opleiding.....	7
1.7.	Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie	7
2.	Inhoud en inrichting van de opleiding.....	8
2.1.	Inhoud en inrichting van de opleiding.....	8
2.2.	Vrije projecten en Capita Selecta	14
2.3.	De vakken van het vakinhoudelijke deel.....	15
2.4.	Studielast.....	16
2.5.	M-ECB in deeltijd.....	16
2.6.	Combinatie M-ECB met een andere masteropleiding.....	16
3.	Doelstelling van de opleiding en eindtermen	18
3.1.	Doelstelling van de masteropleiding ECB.....	18
3.2.	Eindtermen M-ECB en educatieve minor/module	19
4.	Toetsing	22
4.1.	Overzicht van de toetsing.....	22
4.2.	Geldigheid van deelresultaten	23
4.3.	Voorkennisvereisten/voorgeschreven volgorde van vakken	23
4.4.	Examencommissie	23
5.	Overgangsregelingen.....	24
6.	Overige onderwerpen	24
6.1.	Nadere regeling cum laude afstuderen.....	24
6.2.	Nadere regeling inschrijftijd premaster- en schakelprogramma's.....	24
6.3.	Kwaliteitszorg	24
7.	Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module.....	26

1. Algemene bepalingen

1.1. Toelating tot de masteropleiding ECB

De aanmeldingen voor de opleiding M-ECB worden behandeld door de toelatingscommissie. Deze commissie besluit of kandidaten direct toelaatbaar zijn, of dat er aanvullende eisen voor toelating geformuleerd moeten worden. Voor de toelating gelden de volgende regels¹:

1. Studenten die in het bezit zijn van een getuigschrift waaruit blijkt dat zij met goed gevolg het afsluitend examen hebben afgelegd van een WO-bacheloropleiding die “1 op 1” aansluit op het betreffende vakgebied waarvoor de bevoegdheid verlangd wordt, volgens de in artikel 1.3 gegeven criteria, hebben toegang tot de opleiding. Dit naar het oordeel van de toelatingscommissie.
2. De toelatingscommissie kan, conform artikel 7.30c WHW, diegene, die niet voldoet aan de formele instroomeisen, maar die een bacheloropleiding gevolgd heeft welke voor een groot deel behoort tot een schoolvak waarvoor een eerstegraads bevoegdheid wordt verlangd, vrijstelling verlenen van de toelatingseis in lid 1. Aan deze vrijstelling kan de toelatingscommissie voorwaarden verbinden in de vorm van een aanvullend vakkenpakket waardoor tekortkomingen in kennis, inzicht en vaardigheden worden aangevuld volgens de richtlijnen in artikel 1.4.
3. In afwijking van het bepaalde in lid 1 en 2 kan de toelatingscommissie in bijzondere gevallen een student toestaan aan een of meer tentamens en/of practica van de opleiding deel te nemen voordat aan de toelatingseisen is voldaan. Aan deze toestemming kan een beperkte duur worden verbonden.
4. Studenten met een HBO-bacheloropleiding in het bèta- en techniekdomein worden tot de opleiding toegelaten als zij een Grade Point Average van ten minste 75% van de maximaal te behalen punten hebben, dan wel op grond van een positief afgerond toelatings-assessment.
5. Studenten met een buitenlands bachelorgetuigschrift in het bèta- en techniekdomein worden tot de opleiding toegelaten als zij een Grade Point Average van ten minste 75% van de maximaal te behalen punten hebben.

1.2. Toelatingscommissie

De toelatingscommissie per schoolvak bestaat uit drie leden: de opleidingsdirecteur (voorzitter), de vakdidacticus en de opleidingscoördinator (secretaris).

- Voor het schoolvak informatica: dr. L.E.I. Breymann.
- Voor het schoolvak natuurkunde: dr. ir. H.J. Pol.
- Voor het schoolvak scheikunde: dr. T.C. Visser.
- Voor het schoolvak wiskunde: dr. ir. T.J.M. Coenen
- Voor het schoolvak onderzoek & ontwerpen: J.L.M. Heerink MSc.

¹ Het toelatingsbeleid is gebaseerd op richtlijnen die zijn opgesteld door de technische universiteiten gezamenlijk bij de inrichting van 3TU-lerarenopleidingen.

Werkwijze van de toelatingscommissie:

1. De secretaris is belast met de dagelijkse contacten met kandidaten die om toelating verzoeken en informeert hen over de toelatingsprocedure: [Toelating / Inschrijving | Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen \(utwente.nl\)](#).
2. De kandidaat stuurt een beknopt portfolio, cijferlijsten en eventuele andere bewijsstukken van relevante vooropleiding en ervaring naar het secretariaat van de lerarenopleidingen. Het secretariaat stuurt de kandidaat een bevestiging van ontvangst met de datum van de eerstvolgende toelatingscommissievergadering en informeert de toelatingscommissie.
3. Op basis van de verkregen informatie formuleert de secretaris een eerste advies over de toelating en komt de vakdidacticus met een voorstel voor het studieprogramma inclusief schakelvakken. Vervolgens beslist de toelatingscommissie over de toelating en het studieprogramma, inclusief eventuele schakelvakken en/of vrijstellingen. Deze beslissing kan worden opgeschort wanneer voor het oordeel over de toelaatbaarheid en/of het studieprogramma een nader gesprek met de kandidaat nodig is.
4. De secretaris informeert de kandidaat over de uitslag van de beoordeling door de toelatingscommissie. De kandidaat kan vervolgens een afspraak maken met de vakdidacticus om het programma en een eventuele planning te bespreken en om nadere informatie aan te leveren over voorkennis en ervaring, als dat gewenst is. Indien nodig worden de resultaten van dit gesprek gerapporteerd aan de commissie, waarna deze beslist over de toelating en/of het studieprogramma.
5. De commissie vergadert maandelijks.
6. Beslissingen worden genomen bij meerderheid van stemmen, waarbij onthoudingen niet worden meegerekend.
7. Indien geen toelating is verleend, worden de redenen medegedeeld aan de betrokken kandidaat. Indien toelating is verleend, geldt zij voor de eerstvolgende instroommogelijkheid. De toelating vervalt indien bij aanvang van de cursus het getuigschrift dat toegang tot de opleiding geeft nog niet is behaald. Kandidaten dienen tijdig voor de aanvang van de opleiding te bevestigen dat zij daadwerkelijk zullen starten, in verband met de werving van stageplaatsen.
8. De kandidaat die het niet eens is met het besluit van de toelatingscommissie kan tot 30 dagen na berichtgeving in beroep gaan bij het College van Beroep voor de Examens van de Universiteit Twente.

1.3. Bachelorgetuigschriften die rechtstreeks toegang geven

De volgende wo-bachelordiploma's geven rechtstreeks toegang tot de masteropleiding ECB:

- Voor de specialisatie informatica: (technical) computer science, business & IT en vergelijkbare opleidingen.
- Voor de specialisatie natuurkunde: (applied) physics, advanced technology en vergelijkbare opleidingen.
- Voor de specialisatie scheikunde: chemical engineering, chemistry en vergelijkbare opleidingen.
- Voor de specialisatie wiskunde: (applied) mathematics en vergelijkbare opleidingen.
- Voor de specialisatie ontwerpen: wo-bacheloropleidingen gericht op technisch ontwerpen genoemd in de vigerende 'verwantschapstabel educatieve minor'²

1.4. Toelating met premaster/schakelpakket

Als naar het oordeel van de toelatingscommissie sprake is van deficiënties in kennis of vaardigheden zal een schakelprogramma worden opgelegd waarmee de student zich toelaatbaar kan maken.

Bij de beoordeling van een toelatingsaanvraag en de vaststelling van aard en omvang van het schakel- en/of homologatieprogramma door de toelatings- en examencommissie wordt:

1. Aangesloten bij:
 - a. De landelijke door de Interdisciplinaire Commissie Lerarenopleidingen (ICL) van de Vereniging van Universiteiten (VSNU) aangegeven richtlijnen die zijn opgetekend in "Vakinhoudelijk masterniveau voor de academische lerarenopleiding".
 - b. de vigerende 'Regeling verwantschapstabel educatieve minor' (Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap).
 - c. de landelijke doorstroommatrix <http://doorstroommatrix.nl/>
2. Afstemming gezocht met de M-ECB-partners.
3. Ervoor gezorgd dat de opgelegde vakken minimaal op bachelorniveau zijn.

Voor het schakelprogramma wordt over het algemeen gebruik gemaakt van de vakken die voor alle lerarenopleidingen worden aangeboden via [Beta4all – schakelprogramma's voor aspirant-bètaleraren](#). Bij de samenstelling van de schakelprogramma's voor wiskunde en natuurkunde worden de toelatingstabellen van Beta4all geraadpleegd: [WISK4ALL – Toelating – Beta4all](#), [NAT4ALL – Toelating – Beta4all](#), voor scheikunde en informatica zijn er nog geen landelijke tabellen. De toelatingscommissie stemt het schakelprogramma af op de voorkennis en ervaring van de kandidaat en kan daarbij afwijken van de Beta4all-tabellen. Om vakinhoudelijke redenen of om de studeerbaarheid te bevorderen, kunnen eventueel ook UT-vakken aan het programma toegevoegd worden.

² wetten.nl - [Regeling - Regeling verwantschapstabel educatieve minor - BWBR0028148 \(overheid.nl\)](#)

Voor een aantal categorieën studenten en specifieke vooropleidingen zijn als uitwerking van het bovenstaande de volgende richtlijnen opgesteld. Deze regels zijn uitsluitend van toepassing op nieuw toe te laten studenten na vaststelling en vanaf het moment van inwerkingtreding.

1. Voor studenten met een wo-bachelorgetuigschrift in een schoolvakverwante discipline, waaronder de bacheloropleidingen die in de vigerende verwantschapstabel zijn opgenomen bij het betreffende schoolvak, geldt:
 - a. Indien de minor Leren Lesgeven 30 EC voor het schoolvak succesvol is afgerond, kan de ruimte die hierdoor ontstaat in de masteropleiding, worden ingevuld met het schakelprogramma.
 - b. Voor overige studenten geldt dat het schakelprogramma moet zijn afgerond vóór toelating in de master ECB, waarbij maximaal 10 EC (voor wiskunde 8 EC) van het schakelprogramma kan worden behaald binnen de trackkeuzeruimte van het vakwetenschappelijk deel van het masterprogramma.
2. Voor studenten met een wo-master- én bachelorgetuigschrift, beide in een schoolvakverwante discipline, geldt dat eventuele deficiënties naast de masteropleiding ECB kunnen worden weggewerkt. In andere gevallen kan de toelatingscommissie besluiten dat (een deel van) het schakelprogramma vóór de toelating tot de master ECB moet zijn afgerond.
3. Voor studenten met een hbo-bachelorgetuigschrift geldt dat deze vóór toelating tot ECB met succes het premasterprogramma moeten hebben afgerond dat toelating geeft tot de master die correspondeert met het schoolvak, of een schakelprogramma van Beta4all-vakken.
4. Studenten met een hbo-getuigschrift, waaraan een 1e-graadslesbevoegdheid is gekoppeld, kunnen, onder voorwaarden genoemd bij punt 3, worden toegelaten tot het vakwetenschappelijk deel van de master ECB.
5. Voor studenten met een PhD vindt toelating plaats op basis van de onderliggende master, waarbij de PhD-graad tot vrijstellingen kan leiden.

Relevante (werk)ervaring van studenten kan (in combinatie met een relevante vooropleiding) mogelijk ook leiden tot een aangepast programma en/of vrijstellingen. De student kan dergelijke informatie vermelden in het eerdergenoemde portfolio, waarna de toelatingscommissie het (eventueel in samenspraak met de examencommissie) in acht neemt.

Aanvullende eisen voor internationale studenten

1. Beheersing Nederlandse taal: voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of "Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs" (PTHO).
2. Beheersing Engelse taal: wanneer sprake is van Engelstalig onderwijs dient de student een IELTS of vergelijkbare score van minimaal 6,5 te hebben behaald.
Vergelijkbare scores zijn:
 - TOEFL internet-based: 90
 - Cambridge certificate: CPE-C of CAE-C
3. Vakinhoudelijke voorkennis: de vooropleiding moet aansluiten bij het schoolvak en wat betreft inhoud en niveau vergelijkbaar zijn met de Nederlandse wo- en hbo-opleidingen die rechtstreeks

of via een schakelprogramma toegang geven tot de masteropleiding.

1.5. Leerovereenkomst

Bij aanvang van de studie ontvangt iedere student een leerovereenkomst met daarin:

- de eventueel opgelegde aanvullende toelatingseisen (schakelprogramma),
- welke aanvullende eisen eventueel tijdens de masteropleiding kunnen worden voldaan
- het vakkenpakket
- de verleende vrijstellingen

1.6. Taal van de opleiding

De voertaal in het educatieve deel van de opleiding M-ECB is Nederlands, maar studiemateriaal kan in het Engels worden aangeboden. In het vakinhoudelijke deel van de masteropleiding (inclusief schakelprogramma's) is de voertaal Engels.

De opleiding M-ECB is alleen toegankelijk voor studenten die de Nederlandse taal voldoende beheersen. Dit blijkt (in voorkomende gevallen) uit het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of "Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs" (PTHO).

1.7. Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 9.18 van de WHW, heeft iedere opleiding een opleidingscommissie, die als taak heeft het opleidingsmanagement te adviseren met betrekking tot de verbetering en borging van de kwaliteit van de opleiding. De commissie heeft instemmingsrecht op een aantal onderwerpen uit de OER, zoals de leerdoelen en eindtermen van de opleiding met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden waarover een student aan het einde van de opleiding dient te beschikken; waar nodig de opzet van praktijkoefeningen; de studielast van de opleiding en de onderwijseenheden ervan. Daarnaast evalueert de opleidingscommissie jaarlijks de wijze waarop uitvoering is gegeven aan de OER en heeft de commissie het recht het opleidingsmanagement en het faculteitsbestuur gevraagd of ongevraagd van advies te dienen over alle zaken die betrekking hebben op het onderwijs van de opleiding.

De samenstelling van de huidige opleidingscommissie is hier te vinden: [Onderwijsorganisatie | Opleidingscommissie | UT lerarenopleidingen \(utwente.nl\)](#).

2. Inhoud en inrichting van de opleiding

2.1. Inhoud en inrichting van de opleiding

De masteropleiding M-ECB omvat een educatief programma van 60 EC en een vakinhoudelijk programma van 60 EC. Het educatieve en het vakinhoudelijke programma zijn gerelateerd aan het vakgebied waarin de student leraar wil worden. In het vakinhoudelijke jaar volgen studenten een aantal vakken bij de masteropleiding van het gekozen vakgebied en voeren ze een vakwetenschappelijk onderzoek uit, waardoor ze hun kennis van het vakgebied verbreden en verdiepen. Het is mogelijk om het bèta-vakinhoudelijke gedeelte en het educatieve gedeelte van de opleiding na elkaar te volgen of te verweven.

Binnen de opleiding M-ECB zijn de volgende specialisaties te onderscheiden:

- informatica
- natuurkunde
- scheikunde
- wiskunde
- ontwerpen

Bij de afronding van de masteropleiding ECB wordt naast het masterdiploma de eerstegraads onderwijsbevoegdheid verworven voor het schoolvak van de specialisatie. In de specialisatie ontwerpen wordt de eerstegraads bevoegdheid onderzoek & ontwerpen gecombineerd met een beperkte tweedegraads bevoegdheid (vmbo-t en onderbouw havo en vwo) voor wiskunde, natuurkunde, scheikunde, techniek of informatica, afhankelijk van de vooropleiding en de voorkeur van de student.

De tabellen 1 tot en met 3 geven een overzicht van de structuur van de programma's.

Tabel 1 – Overzicht studieprogramma specialisaties informatica, natuur- en scheikunde.

Vakinhoudelijk deel	Educatief deel
Bèta-mastervakken (20 EC): ondersteunende specialisatievakken	Onderwijskunde en Ontwerpen van onderwijs (15 EC)
Bèta-vakinhoudelijk onderzoek (30 EC)	Vakdidactiek (15 EC)
Track-keuzeruimte (10 EC)	Schoolpractica (20 EC)
	Onderzoek van onderwijs (10 EC)
<i>Totaal 60 EC</i>	<i>Totaal 60 EC</i>

Tabel 2 – Overzicht studieprogramma specialisatie wiskunde.

Vakinhoudelijk deel	Educatief deel
Bèta-mastervakken: ondersteunende specialisatievakken (20 EC), Meetkunde, Geschiedenis van de wiskunde (12 EC).	Onderwijskunde en Ontwerpen van onderwijs (15 EC)
Bèta-vakinhoudelijk onderzoek (20 EC)	Vakdidactiek (15 EC)
Track-keuzeruimte (8 EC)	Schoolpractica (20 EC)
	Onderzoek van onderwijs (10 EC)
<i>Totaal 60 EC</i>	<i>Totaal 60 EC</i>

Tabel 3 – Overzicht studieprogramma specialisatie onderzoek & ontwerpen

Vakinhoudelijk deel	Educatief deel
Bèta-mastervakken (30 EC)	Onderwijskunde en Ontwerpen van onderwijs (10 EC)
Bèta-vakinhoudelijk onderzoek (20 EC)	Vakdidactiek (15 EC)
Track-keuzeruimte (10 EC)	Schoolpractica (25 EC)
	Onderzoek van onderwijs (10 EC)
<i>Totaal 60 EC</i>	<i>Totaal 60 EC</i>

Hieronder volgen in de tabellen 4 tot en met 8 overzichten van de vakken in het educatieve programma per specialisatie. Daarbij worden de volgende afkortingen gebruikt:

HC	hoorcollege	WC	werkcollege
P	practicum	T	tentamen
O	opdracht(en)	S	stageverslag
W	werkstuk		

Tabel 4 – De educatieve vakken van de specialisatie informatica

Vakcode	Vaknaam	EC	Werk- vormen	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
197454170	Onderwijskunde 2	5	HC	O	dr. C.L. Poortman
197453760	Inleiding vakdidactiek Informatica	5	HC	O	dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
197453860	Vakdidactiek 1 Informatica	5	HC	O	dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
201700045	Vakdidactiek 2 Informatica	5	HC	O	dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
197453960	Schoolpracticum 1 Informatica	5	P	O, S	dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
197454960	Schoolpracticum 2 Informatica	15	P	O, S	dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
201700049	Ontwerpstudio	5	HC	W	J.L.M. Heerink MSc dr. L.E.I. Breyman M.J. Vreeswijk
197454200	Onderzoek van onderwijs	10	HC	W	dr. L.E.I. Breyman en/of M.J. Vreeswijk en/of andere tweede begeleider.

Tabel 5 – De educatieve vakken van de specialisatie natuurkunde

Vakcode	Vaknaam	EC	Werk- vormen	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
197454170	Onderwijskunde 2	5	HC	O	dr. C.L. Poortman
197453700	Inleiding vakdidactiek Natuurkunde	5	HC	O	dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann drs. H.J. Lensink
197453800	Vakdidactiek 1 Natuurkunde	5	HC	O	dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann drs. H.J. Lensink
201700046	Vakdidactiek 2 Natuurkunde	5	HC	O	dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann
197453900	Schoolpracticum 1 Natuurkunde	5	P	O, S	dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann drs. H.J. Lensink
197454900	Schoolpracticum 2 Natuurkunde	15	P	O, S	dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann
201700049	Ontwerpstudio	5	HC	W	J.L.M. Heerink, MSc dr. ir. H.J. Pol dr. H.K.E. Stadermann
197454200	Onderzoek van onderwijs	10	HC	W	dr. ir. H.J. Pol en/of dr. H.K.E. Stadermann en/of andere tweede begeleider

Tabel 6 – De educatieve vakken van de specialisatie scheikunde

Vakcode	Vaknaam	EC	Werk- vormen	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
197454170	Onderwijskunde 2	5	HC	O	dr. C.L. Poortman
197453710	Inleiding vakdidactiek Scheikunde	5	HC	O	dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf drs. H.J. Lensink
197453810	Vakdidactiek 1 Scheikunde	5	HC	O	dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf drs. H.J. Lensink
201700047	Vakdidactiek 2 Scheikunde	5	HC	O	dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf
197453910	Schoolpracticum 1 Scheikunde	5	P	O, S	dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf drs. H.J. Lensink
107454910	Schoolpracticum 2 Scheikunde	15	P	O, S	dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf
201700049	Ontwerpstudio	5	HC	W	J.L.M. Heerink MSc dr. T.C. Visser dr. ir. L.A. de Graaf drs. H.J. Lensink
197454200	Onderzoek van onderwijs	10	HC	W	dr. T.C. Visser en/of dr. ir. L.A. de Graaf en/of andere tweede begeleider

UNIVERSITY OF TWENTE.

Tabel 7 – De educatieve vakken van de specialisatie wiskunde

Vakcode	Vaknaam	EC	Werk- vormen	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
197454170	Onderwijskunde 2	5	HC	O	dr. C.L. Poortman
197453720	Inleiding vakdidactiek Wiskunde	5	HC	O	dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
197453820	Vakdidactiek 1 Wiskunde	5	HC	O	dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
201700048	Vakdidactiek 2 Wiskunde	5	HC	O	dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
197453920	Schoolpracticum 1 Wiskunde	5	P	O, S	dr. G.A.M. Jeurnink dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
197454920	Schoolpracticum 2 Wiskunde	15	P	O, S	dr. G.A.M. Jeurnink dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
201700049	Ontwerpstudio	5	HC	W	J.L.M. Heerink MSc dr. G.A.M. Jeurnink dr. ir. M. Timmer dr. ir. T.J.M. Coenen A.S. Firing-Pennings
197454200	Onderzoek van onderwijs	10	HC	W	dr. G.A.M. Jeurnink en/of dr. ir. M. Timmer en/of dr. ir. T.J.M. Coenen en/of A.S. Firing-Pennings en/of andere tweede begeleider

Tabel 8 – De educatieve vakken van de specialisatie onderzoek & ontwerpen

Vakcode	Vaknaam	EC	Werk- vormen	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
	Inleiding vakdidactiek	5	HC	O	zie tabellen 4 t/m 7 en hoofdstuk 7
	Vakdidactiek 1	5	HC	O	zie tabellen 4 t/m 7 en hoofdstuk 7
	Schoolpracticum 1	5	P	O, S	zie tabellen 4 t/m 7 en hoofdstuk 7
	Schoolpracticum 2 minor	10	P	O, S	zie hoofdstuk 7
201500160	Vakdidactiek O&O	5	HC	O	J.L.M. Heerink MSc
201500159	Schoolpracticum O&O	10	P	O, S	J.L.M. Heerink MSc
201700049	Ontwerpstudio	5	HC	W	J.L.M. Heerink MSc
197454200	Onderzoek van onderwijs	10	HC	W	J.L.M. Heerink MSc en een tweede begeleider, afhankelijk van het onderwerp

2.2. Vrije projecten en Capita Selecta

De examencommissie kan bepalen dat een vrij project in de plaats komt van een of meer van de verplichte of keuzevakken. Daarnaast kan de student ervoor kiezen om een vrij project op te nemen in de track-keuzeruimte of als extra vak toe te voegen aan het vakkenpakket. Verschillende soorten taken en opdrachten die bijdragen aan de academische vorming van de student, kunnen als vrij project worden uitgevoerd. De werkvormen en toetsing zijn afhankelijk van de invulling van het project. Er zijn twee typen vrije projecten:

- 197455050 Vrij Project A (5 EC)
- 197455100 Vrij Project B (10 EC)

Hieronder volgt een niet-uitputtende opsomming van activiteiten die aangemerkt kunnen worden als vrij project en die voor honorering in studiepunten in aanmerking komen:

- Een literatuurstudie, het doen van een kleinschalig onderzoek, het implementeren van een beperkt systeem.

UNIVERSITY OF TWENTE.

- Een vervangende opdracht, indien door curriculumwijzigingen of andere oorzaken een vak uit het vakkenpakket niet op de reguliere wijze gedaan kan worden.
- Het ontwikkelen van een practicum voor een vak, het verzorgen van onderwijs voor een vak, het (mede)begeleiden van een groep bij hun profielwerkstuk.
- De organisatie van (grote) evenementen, zoals buitenlandse excursies of symposia.
- Het volgen van seminars en symposia.
- Het schrijven van een wetenschappelijke publicatie.
- Activiteiten in het kader van internationalisering, zoals buitenlandse stages of buitenlandse onderwijsoriëntatie.
- Bijzondere incidentele activiteiten ten behoeve van de opleiding, de faculteit, de universiteit of de maatschappij in het algemeen.

De student die activiteiten wil laten aanmerken als vrij project dient een projectvoorstel in het via het meldingsformulier: [Onderwijsinformatie | Overzicht onderwijsinformatie | UT lerarenopleidingen \(utwente.nl\)](#). Hierop wordt naast de begeleidende docent en een beschrijving van het project ook vermeld waarop de beoordeling wordt gebaseerd (bijvoorbeeld het eindproduct of een schriftelijke of mondelinge rapportage).

Voor de begeleiding en beoordeling geldt het volgende:

1. Een vrij project dient begeleid te worden door een docent van de UT-lerarenopleidingen (sectie ELAN Docentontwikkeling).
2. Indien het een Vrij Project B betreft, dient het door een tweede docent mede beoordeeld te worden. De begeleider zoekt de tweede beoordelaar.

Het projectvoorstel moet worden goedgekeurd door de begeleidende docent en de mastercoördinator. Is de mastercoördinator tevens de begeleider dan moet het projectvoorstel goedgekeurd worden door een tweede docent van de UT-lerarenopleidingen.

Resterende keuzeruimte van minder dan 5 EC in het vakinhoudelijke deel van het programma kan in overleg met de opleiding worden ingevuld door verdieping in specifieke onderwerpen:

- 201600196 Capita Selecta Lerarenopleidingen (1-4 EC)

Voor de Capita Selecta dient een beschrijving te worden gemaakt. De examinering vindt plaats door middel van een opdracht of een (mondeling) tentamen.

2.3. De vakken van het vakinhoudelijke deel

Deze vakken bereiden voor op het vakinhoudelijke onderzoek. De vakken sluiten deels aan bij de vakinhouden van het betreffende VHO-schoolvak. Het vakkenpakket wordt, uitgaande van onderstaande regels, vastgesteld door de opleiding.

UNIVERSITY OF TWENTE.

- De vakken voor de specialisatie informatica betreffen het vakgebied van Computer Science (of verwante programma's). Het gaat om 20 EC aan vakken en een onderzoek van 30 EC. De keuze van de vakken vindt plaats in overleg met de begeleider van het onderzoek en de vakdidacticus.
- De vakken voor de specialisatie natuurkunde betreffen het vakgebied van Applied Physics (of verwante programma's). Het gaat om 20 EC aan vakken en een onderzoek van 30 EC. De keuze van de vakken vindt plaats in overleg met de begeleider van het onderzoek en de vakdidacticus.
- De vakken voor de specialisatie scheikunde betreffen het vakgebied van Chemical Science and Engineering (of verwante programma's). Het gaat om 20 EC aan vakken en een onderzoek van 30 EC. De keuze van de vakken vindt plaats in overleg met de begeleider van het onderzoek en de vakdidacticus.
- De vakken voor de specialisatie wiskunde betreffen het vakgebied van Applied Mathematics (of verwante programma's). Het gaat om 20 EC aan vakken, een onderzoek van 20 EC en als verplichte vakken Geschiedenis van de wiskunde en Meetkunde via Beta4all. De keuze van de vakken vindt plaats in overleg met de begeleider van het onderzoek en de vakdidacticus.
- De vakken voor de specialisatie ontwerpen betreffen 30 EC mastervakken uit ontwerpersopleidingen, 20 EC onderzoek/ontwerp. De keuze van de vakken vindt plaats in overleg met de begeleider van het onderzoek/ontwerp en de vakdidacticus.
- Alle specialisaties kennen track-ruimte. Deze ruimte kan worden besteed aan convergentievakken (zie 1.4), extra mastervakken, relevante gedragswetenschappelijke vakken, uitbreiding van het vakinhoudelijk onderzoek, uitbreiding van het onderzoek van onderwijs, een vrij project of Capita Selecta (zie 2.2).

Wanneer een student een vak wil of moet doen dat niet in deze regeling past, kan de student een verzoek indienen bij de examencommissie voor een eigen invulling.

2.4. Studielast

De studielast van het masterexamen voor de opleiding M-ECB omvat 30-120 EC. Studenten die een relevante technische masteropleiding hebben afgerond (of gelijktijdig met de lerarenopleiding afronden), krijgen vrijstelling voor het vakinhoudelijke programma van 60 EC. Studenten die de minor Leren Lesgeven 30 EC hebben afgerond, krijgen vrijstelling voor 30 EC van het educatieve programma van de masteropleiding (voor hetzelfde schoolvak).

2.5. M-ECB in deeltijd

De opleiding wordt voltijds aangeboden, maar kan ook in deeltijd worden gevolgd. In dat geval wordt in overleg met de student een planning opgesteld, met inachtneming van de vereisten t.a.v. de voorkennis en de volgorde van de vakken (zie 4.3).

2.6. Combinatie M-ECB met een andere masteropleiding

Als het programma van de masteropleiding ECB wordt afgerond naast dat van een andere technische UT-masteropleiding, worden twee masterdiploma's verleend. Enkele UT-masteropleidingen bieden de mogelijkheid om, indien de educatieve minor is afgerond, het (resterende) programma van de Opleidings specifieke bijlage OER M-ECB, Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module 2023-2024

masteropleiding ECB te integreren in het programma van de technische masteropleiding. In dat geval wordt de eerstegraads onderwijsbevoegdheid verleend bij het technische masterdiploma. Eventuele opties zijn te vinden in de OER van de technische masteropleiding.

3. Doelstelling van de opleiding en eindtermen

3.1. Doelstelling van de masteropleiding ECB

De opleiding M-ECB heeft als doel studenten een eerstegraads onderwijsbevoegdheid te laten verwerven voor de uitoefening van de leraarsfunctie in het huidige en het toekomstige voortgezet onderwijs. De opleiding kent vijf specialisaties, gericht op de respectievelijke schoolvakken informatica, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en onderzoek & ontwerpen (O&O).

Het is de missie van de lerarenopleidingen binnen de technische universiteiten om zoveel mogelijk technische studenten op te leiden tot docent, om zowel het lerarentekort in de exacte vakken te bestrijden, als technologische kennis en ervaring in te brengen in verband met curriculumvernieuwing.

De UT-lerarenopleidingen profileren zich door vakinhoudelijk sterke docenten op te leiden die:

- onderwijs ontwerpen dat rijk is aan STEM-contexten en die in hun lessen gebruik maken van STEM-vakdidactiek;
- op effectieve wijze technologie inzetten in hun onderwijs;
- een zelfsturende, onderzoekende en ontwerpgerichte houding hebben en leerlingen stimuleren om die houding over te nemen;
- een actieve rol innemen bij onderwijsinnovaties en daarbij samenwerking zoeken zowel binnen als buiten de school.

De opleiding M-ECB aan de Universiteit Twente wordt aangeboden in nauwe samenwerking tussen en onder de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de faculteiten Behavioural, Management and Social Sciences (BMS), Electrical Engineering, Mathematics and Computer Science (EEMCS), Science & Technology (ST) en Engineering Technology (ET).

3.2. Eindtermen M-ECB en educatieve minor/module

Met ingang van studiejaar 2020-2021 zijn de eindtermen van de lerarenopleidingen aan de UT vernieuwd en aangepast aan de herijkte wettelijke bekwaamheidseisen die wettelijk zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel³. De eindtermen zijn tevens afgestemd op het domeinspecifieke referentiekader zoals vastgesteld binnen de ICL⁴, de Meijerscriteria⁵ en de 3TU-profilering.

De eindtermen (zie volgende pagina's) zijn ingedeeld in vijf clusters van beoogde leerresultaten:

De afgestudeerde, startbekwame leraar...		
ET1	Vakinhoudelijk	beheerst de inhoud van het onderwijs, staat boven de leerstof en kan verbanden leggen met het dagelijks leven, het werkveld, de wetenschap.
ET2	Vakdidactisch	plant en verzorgt op samenhangende wijze het onderwijsleerproces voor het vak en stelt daarbij het leren van alle leerlingen centraal.
ET3	Pedagogisch-didactisch	is in staat om alle leerlingen tot leren en ontwikkelen te brengen en kan waar nodig zijn/haar aanpak bijstellen.
ET4	Ontwerp- en onderzoeksgericht	kan vanuit een onderzoekende en ontwerpgerichte denkwijze en aanpak een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en het functioneren van de schoolorganisatie
ET5	Leven lang ontwikkelen	kan zich vanuit een professionele houding blijvend ontwikkelen ten behoeve van het leraarsberoep.

De eindtermen zijn geldig voor de masteropleiding ECB en grotendeels ook voor de educatieve minor en module (zie hoofdstuk 7). Studenten die de educatieve minor of module (30 EC) afronden zijn startbekwaam docent en moeten net als de afgestudeerden van de masteropleiding voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. In het overzicht hierna zijn de eindtermen die ook gelden voor de educatieve minor/module lichtgeel gemarkeerd. Het programma voor de masterstudenten omvat t.o.v. het minorprogramma een verbreding en verdieping van de vakinhoudelijke competenties en een uitbreiding op het gebied van ontwerp- en onderzoeksvaardigheden. Daarnaast worden de vakdidactische, pedagogisch-didactische en leven lang ontwikkelen competenties uitgebreid. Verder is het programma van de minor vooral gericht op de onderbouw en het masterprogramma op de onder- en bovenbouw van het voortgezet onderwijs.

³ www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2018/04/09/besluit-bekwaamheidseisen-onderwijspersoneel

⁴ Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen

⁵ Meijers, A., van Overveld, C. & Perrenet, J. (2005). Criteria for academic bachelor's and master's curricula. Eindhoven: TU/e.

ET1 Vakinhoudelijke eindtermen	
De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar:	
1.1	(voortbouwend op de vakinhoudelijke competenties van de bacheloropleiding) verdiepende kennis en inzicht heeft in de ontwikkeling, de grondbegrippen en theorieën van het profileringsgebied van de corresponderende masteropleiding;
1.2	verbredende kennis en inzicht heeft in de ontwikkeling, de grondbegrippen en theorieën van het profileringsgebied van de corresponderende masteropleiding;
1.3	inzicht heeft in ethische vraagstukken in het bèta- en techniekdomein;
1.4	voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de leerstof en dat hij beschikt over de kennis en vaardigheden van het schoolvak zoals die beschreven zijn in de vakinhoudelijke eindtermen van de VSNU-ICL ⁶ (Interdisciplinaire Commissie Lerarenopleidingen);
1.5	vanuit zijn vakinhoudelijke expertise nieuwe ontwikkelingen kan duiden, op juistheid kan beoordelen en verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met het werkveld en met wetenschap en zo kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen;
ET2 Vakdidactische eindtermen	
De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:	
2.1	de opbouw van het curriculum van het schoolvak aan te geven, inclusief de plaats van het vak in het curriculum en hoe de doorlopende leerlijnen (hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs of de beroepspraktijk) eruit zien;
2.2	bij het voorbereiden én geven van de les zijn handelen te baseren op vakdidactische theorieën en praktijken omtrent het leren van leerlingen, aansluitend bij het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is;
2.3	een duidelijk gestructureerde les op te zetten en didactisch te verantwoorden, met aandacht voor de relatie tussen de onderdelen van de les, zoals de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen;
2.4	concrete leerdoelen op te stellen voor afzonderlijke lessen en samenhangende gehelen van lessen, uitgaande van de leerplankaders van het vak en het betreffend leerjaar of niveau van de leerlingen; kan bij het opstellen rekening houden met differentiatie o.b.v. leerlingkenmerken, vakoverstijgende kennis en vaardigheden en integratie van vakken (bijv. bij een project);
2.5	leeractiviteiten te ontwerpen en te begeleiden die onderlinge samenhangen, het leerproces doeltreffend ondersteunen, een doordachte planning kennen en die ook buiten het lokaal kunnen plaatsvinden;
2.6	toetsing en beoordeling , zowel formatief en summatief , te ontwerpen en in te zetten daarbij rekening houdend met de kwaliteitscriteria voor goede toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie) en randvoorwaarden als efficiëntie en praktische uitvoerbaarheid;
ET3 Pedagogisch-didactische eindtermen	
De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:	
3.1	zichtbaar leiding te geven aan de leerlingen, hetgeen tot uiting komt in o.a. heldere verwachtingen en het hanteren van duidelijke regels en afspraken voor de leerlingen en in relatie tot eigen gedrag;
3.2	de lessen ordelijk en gestructureerd te laten verlopen met nadrukkelijk aandacht voor de start en afsluiting van de lessen;
3.3	een realistische tijdsplanning te maken, de leerlingen daarover te informeren en hier flexibel mee om te gaan;
3.4	de communicatieprocessen te sturen en daarbij een veilig pedagogisch klimaat voor leren en samenwerking te scheppen, met ruimte voor vergissingen en fouten, aandacht voor het stimuleren van het zelfvertrouwen en rekening houdend met de leefwereld en denkniveau van de leerlingen;
3.5	zich te oriënteren op school- en onderwijsbeleid en -praktijk (zoals didactiek, toetsing, leerlingenzorg), een eigen visie hierop kan ontwikkelen en een vertaalslag kan maken naar het eigen handelen in de praktijk;

⁶ Brochure "Vakinhoudelijk Masterniveau" (ICL, 2007) en de update uit maart 2015 "Herziene vakinhoudelijke bekwaamheidseisen universitair opgeleide leraren".

3.6	kennis uit de volgende gebieden toe te passen voor zijn/haar handelen in de praktijk: kennis van verschillende theorieën (leer-, ontwikkelings-, gedrags-, (ped)agogische- en onderwijstheorieën); kennis van (digitale) leermiddelen/technologie met hun technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen; kennis van de verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan;
3.7	bij te dragen aan de (algemene, sociaal-emotionele, morele, burgerschaps-) ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, door contact te maken met de leerlingen, de eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren, aan te sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en effectieve acties te ondernemen om de talenten en capaciteiten van leerlingen te ontwikkelen;
3.8	eigen pedagogisch-didactische handelen af te stemmen met collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn;
3.9	veelvoorkomende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen te signaleren en indien nodig met hulp van collega's hiervoor oplossingen te zoeken of door te verwijzen;
3.10	kritisch te reflecteren op eigen pedagogisch-didactisch handelen en dit handelen te kunnen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen; geboden onderwijs en pedagogische omgang met de leerlingen uit te leggen en te verantwoorden richting anderen; pedagogisch handelen af te stemmen met ouders en anderen die vanuit hun (professionele) verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn.

ET4 Ontwerp- en onderzoekgerichte eindtermen

De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:

4.1	methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek naar onderwijsleerprocessen toe te passen, daarbij rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van gangbaar instrumentarium;
4.2	gebruik te maken van wetenschappelijke kennis (theorieën, concepten, modellen, technieken) bij het analyseren van complexe (onderzoeks- of ontwerp)problemen in het onderwijs;
4.3	met academische en intellectuele houding en vaardigheden (kritisch, consistent, rationeel, logisch en creatief denken) te argumenteren, reflecteren abstraheren en generaliseren;
4.4	individueel en in samenwerking met collega's, een bijdrage te leveren aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van de eigen school;
4.5	onderzoeksresultaten op het gebied van onderwijs te duiden en te verwerken bij het ontwerpen van optimale onderwijsleerprocessen ;
4.6	rekening te houden met de temporele en maatschappelijke context in het wetenschappelijke werk (o.a. ontwikkelingen in de geschiedenis van betrokken vakgebieden; maatschappelijke, ethische en normatieve consequenties van nieuwe ontwikkelingen in betrokken vakgebieden, oog voor verschillende rollen van professionals in de samenleving).

ET5 Eindtermen voor leven lang ontwikkelen

De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:

5.1	zijn vakkennis en -kunde actueel te houden en de eigen aanpak in het onderwijs in (vak)pedagogisch-didactische zin te blijven aanpassen aan de tijd;
5.2	de algemene vaardigheden die van belang zijn in de professie verder te ontwikkelen , met inzet van persoonlijke reflectie-, informatie- en studievoordigheden en met gebruikmaking van de voor betreffende disciplines relevante informatiebronnen en -kanalen;
5.3	te werken aan verdere professionele ontwikkeling op basis van een professionele werkhouding die wordt gekenmerkt door de bereidheid tot reflectie en het vragen om en constructief omgaan met feedback op resultaten en persoonlijk functioneren.
5.4	advies te vragen en te geven aan collega's of andere deskundigen; hierbij gebruik kan maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.
5.5	de eigen grenzen aan te geven en te bewaken

4. Toetsing

4.1. Overzicht van de toetsing

Toetsing vakken educatief deel

De toetsing in het educatieve deel vindt op diverse manieren plaats. Bij aanvang van elk vak wordt duidelijk gemaakt hoe de toetsing en beoordeling plaatsvinden en hoe het eindcijfer wordt berekend. Naast opdrachten worden essays, presentaties, procesevaluaties en praktijkobservaties voor de beoordeling ingezet. Door presentaties en observaties kunnen beoordelaars de beroepshouding beoordelen en de toepassing van bepaalde vaardigheden, zoals communicatieve vaardigheden, in de praktijksituatie. Ook is er bij beoordelingen aandacht voor het proces, bijvoorbeeld door peer-assessment (medestudenten of collega's geven feedback en/of een beoordeling aan de student) en self-assessment via reflectieverslagen. Bij de beoordelingen kunnen zowel de docenten van de lerarenopleiding als de schoolopleider en/of vakcoach een rol spelen.

Alle toetsvormen binnen het educatieve deel worden als "practical exercises / projects" beschouwd, zoals beschreven in artikel 3.1.5 van de BMS-OER. Het is niet mogelijk om de opdrachten binnen hetzelfde collegejaar te herkansen. Per vak wordt de mogelijkheid geboden om een of meerdere opdrachten te herzien in een tweede poging. De precieze mogelijkheden hiervoor en de wijze waarop vervolgens tot een eindcijfer gekomen wordt, worden per vak kenbaar gemaakt.

Toetsing schoolpractica

De begeleiding van de schoolpractica (schoolstages) vindt plaats onder de gedeelde verantwoordelijkheid van de UT-lerarenopleidingen en de opleidings- of stageschool. De UT-lerarenopleidingen werken hiervoor samen met scholen in de regio. Een deel van deze scholen is partner binnen de geaccrediteerde opleidingscholen "Academische Opleidingschool Oost Nederland" (AOSON), "Partnerschap 2" en partnerschap in oprichting "Pilots". Voor de UT-lerarenopleidingen is de vakdidacticus het aanspreekpunt en voor de opleidings- of stageschool is dit de vakcoach en/of schoolopleider. De regeling voor toetsing en beoordeling van de schoolpractica staat beschreven in de Handleiding Schoolpracticum. De vakdidacticus beoordeelt het practicum in nauw overleg met de vakcoach. Bij deze beoordeling spelen de perspectieven van de student in het beroep van leraar een belangrijke rol. De beoordeling wordt met de student besproken door de vakdidacticus, bij voorkeur tezamen met de vakcoach. Bij een ernstige verstoring van de relatie tussen de stageschool en de student kan de stagecoördinator van de UT ingeschakeld worden, om tot een passende oplossing van deze verstoring te komen. Als de stage met onvoldoende resultaat wordt afgerond, is in geval van uitzicht op een voldoende een verlengde stage (al dan niet op een andere school) mogelijk. Een student die ook de verlengde stage niet met goed gevolg afrondt, dient de opleiding te beëindigen, of bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek tot extra poging in te dienen.

Toetsing en beoordeling Onderzoek van Onderwijs

De student sluit het educatieve jaar af met het vak Onderzoek van Onderwijs. Dit vak draait om verdieping en integratie van eerder verworven kennis. Het onderzoek is doorgaans gekoppeld aan

relevante vragen op de eigen opleidingsschool waar het onderzoek wordt uitgevoerd en sluit waar mogelijk aan bij onderzoek dat binnen de vakgroep ELAN plaatsvindt.

Toetsing vakken inhoudelijk deel

De toetsing in het vakinhoudelijke masterdeel gebeurt conform de opleiding waarin de student dit deel volgt. Tentamens, werkstukken n.a.v. een (project)opdracht, presentaties en een scriptie behoren hierbij tot de mogelijkheden.

4.2. Geldigheid van deelresultaten

Voor de educatieve vakken die worden afgerond met opdrachten geldt:

- Deelresultaten voor een vak zijn geldig tot het einde van het studiejaar volgend op het studiejaar waarin het vak is gevolgd.
- Als het vak niet binnen twee studiejaren is afgerond, dient de student het vak opnieuw te volgen, of bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek tot extra poging in te dienen.

4.3. Voorkennisvereisten/voorgeschreven volgorde van vakken

Inleiding Vakdidactiek moet zijn gevolgd voordat wordt gestart met Vakdidactiek 1. Vakdidactiek 1 moet zijn gevolgd voordat wordt gestart met Vakdidactiek 2.

Schoolpracticum 2 kan niet worden gestart voordat Schoolpracticum 1 met goed gevolg is afgerond.

De educatieve vakken zijn verweven met de schoolpractica.

Met het Onderzoek van Onderwijs kan pas worden gestart als de vakken van het eerste kwartiel van het educatieve jaar zijn afgerond en er voldoende voortgang is gemaakt met de vakken van het tweede kwartiel.

4.4. Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (artikel 7.12 WHW). De leden van de examencommissie worden aangesteld door het faculteitsbestuur.

Voor verdere informatie, waaronder de samenstelling van de examencommissie wordt verwezen naar de website: [examination boards BMS](#). Deze bevat alle informatie over de examencommissies voor studenten, examinatoren en onderwijsondersteuners, inclusief de Regels en Richtlijnen van de examencommissies en de procedures en voorwaarden om een verzoek in te dienen.

5. Overgangsregelingen

Het vak Science Education and Communication (SEC) is vervangen door het vak Ontwerpstudio. Het vak Bètadidactiek is vervangen door Vakdidactiek 2.

6. Overige onderwerpen

6.1. Nadere regeling cum laude afstuderen

Bij de afronding van de opleiding M-ECB wordt de onderstaande regeling gehanteerd voor de toekenning van het predicaat "Cum Laude":

1. De examencommissie is bevoegd het predicaat "Cum Laude" toe te kennen. De examencommissie laat zich leiden bij de beslissing voor "Cum Laude" door de volgende criteria:
 - a. alle behaalde cijfers zijn minimaal 6,0;
 - b. het ongewogen gemiddelde cijfer is minimaal een 8,0;
 - c. de cijfers voor Onderzoek van Onderwijs en Schoolpracticum 2 / Schoolpracticum O&O zijn minimaal 7,5 en ten minste een van beide is een 8,5 of hoger;
 - d. de studieovereenkomst omvat na aftrek van vrijstellingen minimaal 30 EC.
2. Wanneer niet aan bovenstaande criteria voor het Master laureaat is voldaan, kan de voorzitter van de afstudeercommissie, de examinerator, de studieadviseur of de opleidingsdirecteur een voorstel tot toekenning van het predicaat 'Cum Laude' voorleggen aan de examencommissie. In dat geval dienen de bijzondere omstandigheden en de uitzonderlijkheid van de prestatie extra te worden beargumenteerd.

6.2. Nadere regeling inschrijftijd premaster- en schakelprogramma's

Voor een premaster- of schakelprogramma is de maximale inschrijftijd twee jaar.

6.3. Kwaliteitszorg

De kern van het interne kwaliteitszorgsysteem wordt gevormd door de vakevaluaties en de panelgesprekken die regelmatig worden uitgevoerd. De kwaliteitscyclus omvat verschillende interne kwaliteitszorginstrumenten:

Systematische vakevaluaties

Elk vak wordt jaarlijks geëvalueerd. Na afloop van een vak wordt aan studenten gevraagd hun mening te geven over het vak in een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vakevaluaties en de panelgesprekken worden besproken in het maandelijkse Onderwijsoverleg van de lerarenopleidingen en in de Opleidingscommissie. De docenten schrijven een korte reactie naar aanleiding van de

Opleidings specifieke bijlage OER M-ECB, Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module 2023-2024

UNIVERSITY OF TWENTE.

uitkomsten voor hun vak, waarbij, indien nodig, verbeterpunten worden vastgelegd. Bij ernstige knelpunten wordt eventueel de Examencommissie om een uitspraak gevraagd. De uitkomsten van de vakevaluaties en de reacties van de docenten zijn te vinden op het [BMS-intranet](#).

Panelgesprekken

Studenten van de OLC voeren een aantal keer per jaar panelgesprekken uit aan het einde van een collegereeks, voor aanvullende informatie op de standaard vakevaluaties. Hierbij komt niet alleen de gang van zaken binnen een vak aan de orde, maar ook andere zaken, zoals het introductieprogramma, de stage en de studielast in het hele kwartiel.

Exit-enquête

Onder de afstudeerders wordt een exit-enquête afgenomen. Deze enquête meet de tevredenheid van afgestudeerden over de opleiding als geheel. Ook worden de vakken Onderzoek van Onderwijs en Schoolpracticum 2 via deze enquête geëvalueerd.

Waarborging kwaliteit docenten

De UT hanteert de regel dat beginnende en nieuwe docenten binnen twee jaar de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) of een vergelijkbare kwalificatie moeten behalen.

7. Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module

De minor Leren Lesgeven kent een 15 EC- en een 30 EC-variant. De minor Leren Lesgeven kan worden gevolgd tijdens de bacheloropleiding. De Educatieve Module komt overeen met de 30 EC-variant van de minor Leren Lesgeven. De Educatieve Module kan worden gevolgd nadat de bacheloropleiding is afgerond. De 30 EC-minor Leren Lesgeven en de Educatieve Module leiden in combinatie met een geschikte bacheloropleiding tot een lesbevoegdheid voor vmbo-t en de onderbouw van havo en vwo. De besluiten van het ministerie van OCW middels de zogenaamde "Regeling verwantschapstabel educatieve minor" zijn leidend bij het vaststellen of de bacheloropleiding geschikt is. De minor Leren Lesgeven en de Educatieve Module kennen de volgende specialisaties: informatica, natuurkunde, scheikunde, techniek/O&O en wiskunde.

Als alle vakken van de 30 EC-minor Leren Lesgeven met voldoende resultaat zijn afgerond en de bacheloropleiding is voltooid, dan wordt de lesbevoegdheid vermeld op het bachelorgetuigschrift en in het bijbehorende supplement. Als de educatieve module is gevolgd, terwijl de student in het bezit is van een passend bachelorgetuigschrift, dan wordt na succesvolle afronding van alle onderdelen een getuigschrift uitgereikt.

Studenten die alle vakken van de minor Leren Lesgeven hebben afgerond, maar nog niet in aanmerking komen voor de lesbevoegdheid, krijgen in plaats van een cijfer voor Schoolpracticum 2 minor een cijfer voor een "Vrij project" van dezelfde omvang (vakcode 202100182). Door de omzetting van de minor Leren Lesgeven in een vrije of individuele minor (indien toegestaan door de examencommissie van de bacheloropleiding) kan de student een 30 EC-minor afronden zonder dat hieraan een onderwijsbevoegdheid is gekoppeld.

Het programma van de minor Leren Lesgeven overlapt met dat van de masteropleiding ECB. Voor de voorkennisvereisten, volgorde van vakken, toetsing en geldigheid van deelresultaten gelden dezelfde regels als bij de masteropleiding.

Het studieprogramma voor de minor Leren Lesgeven 15 EC en 30 EC (educatieve module) ziet er als volgt uit:

Programma 15 EC	Programma 30 EC	
Kwartiel 1	Kwartiel 1	Kwartiel 2
Onderwijskunde 1 5EC	Onderwijskunde 1 5EC	Schoolpracticum 2 minor
Schoolpracticum 1 + Minilessen/Intervisie 5EC	Schoolpracticum 1 + Minilessen/Intervisie 5EC	+ Intervisie 10 EC
Inleiding Vakdidactiek 5EC	Inleiding Vakdidactiek 5EC	Vakdidactiek 1 5EC

Opleidings specifieke bijlage OER M-ECB, Minor Leren Lesgeven en Educatieve Module 2023-2024

UNIVERSITY OF TWENTE.

Hieronder volgt een overzicht van de vakken van de educatieve minor/module per specialisatie.

Alle richtingen

201400129 Onderwijskunde 1 - Minor 5 EC

Informatica

197493760 Inleiding Vakdidactiek Informatica - Minor 5 EC

197493860 Vakdidactiek Informatica 1 - Minor 5 EC

201000208 Schoolpracticum Informatica 1 - Minor 5 EC

201800203 Schoolpracticum Informatica 2 - Minor 10 EC

Natuurkunde

197493700 Inleiding Vakdidactiek Natuurkunde - Minor 5 EC

197493800 Vakdidactiek Natuurkunde 1 - Minor 5 EC

197493900 Schoolpracticum Natuurkunde 1 - Minor 5 EC

201800202 Schoolpracticum Natuurkunde 2 - Minor 10 EC

Scheikunde

197493710 Inleiding Vakdidactiek Scheikunde - Minor 5 EC

197493810 Vakdidactiek Scheikunde 1 - Minor 5 EC

197493910 Schoolpracticum Scheikunde 1 - Minor 5 EC

201800201 Schoolpracticum Scheikunde 2 - Minor 10 EC

Techniek

202001395 Inleiding Vakdidactiek Techniek / O&O - Minor 5 EC

202001396 Vakdidactiek Techniek / O&O 1 - Minor 5 EC

202001397 Schoolpracticum Techniek / O&O 1 - Minor 5 EC

202001398 Schoolpracticum Techniek / O&O 2 - Minor 10 EC

Wiskunde

197493720 Inleiding Vakdidactiek Wiskunde - Minor 5 EC

197493820 Vakdidactiek Wiskunde 1 - Minor 5 EC

197493920 Schoolpracticum Wiskunde 1 - Minor 5 EC

201800200 Schoolpracticum Wiskunde 2 - Minor 10 EC

