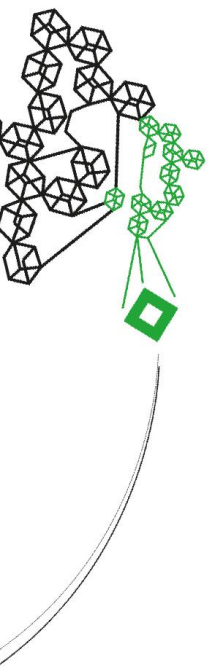


Opleidings specifiek deel bij de  
Onderwijs- en Examenregeling (OER)  
2023-2024

Master Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen  
(M-EMM, croho 68532)



# UNIVERSITY OF TWENTE.

## Inhoudsopgave

1.	Algemene bepalingen .....	3
1.1.	Toelating tot de masteropleiding.....	3
1.2.	Taal van de opleiding .....	3
1.3.	Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie.....	3
2.	Inhoud en inrichting van de opleiding .....	4
2.1.	Inhoud en inrichting van de opleiding M-EMM .....	4
2.2.	Vrije projecten en Capita Selecta .....	6
2.3.	Studielast.....	7
3.	Doelstelling van de opleiding en eindtermen .....	8
3.1.	Doelstelling van de masteropleidingen .....	8
3.2.	Eindtermen van M-EMM .....	9
4.	Toetsing.....	12
4.1.	Overzicht van de toetsing .....	12
4.2.	Geldigheid van deelresultaten .....	13
4.3.	Voorkennisvereisten/voorgeschreven volgorde van vakken.....	13
4.4.	Examencommissie.....	13
5.	Overgangsregelingen .....	14
6.	Overige onderwerpen .....	14
6.1.	Nadere regeling cum laude afstuderen .....	14
6.2.	Kwaliteitszorg.....	14

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 1. Algemene bepalingen

### 1.1. Toelating tot de masteropleiding

In verband met de afbouw van de opleiding is de instroom in M-EMM gesloten. De definitieve sluitingsdatum van de opleiding is 1 september 2024. De eenjarige masteropleiding M-LMM is per 1 september 2023 gestopt.

### 1.2. Taal van de opleiding

De voertaal in de educatieve component van de opleiding M-EMM is Nederlands, in de vakinhoudelijke component van de opleiding is de voertaal Engels.

De opleiding M-EMM is alleen toegankelijk voor studenten die de Nederlandse taal voldoende beheersen. Dit blijkt (in voorkomende gevallen) uit het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of "Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs" (PTHO). Voertaal in het educatieve deel van de opleiding M-EMM is Nederlands, maar studiemateriaal kan in het Engels worden aangeboden. In het vakinhoudelijke deel van de masteropleiding (inclusief schakelprogramma's) is de voertaal Engels.

### 1.3. Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 9.18 van de WHW, heeft iedere opleiding een opleidingscommissie, die als taak heeft het opleidingsmanagement te adviseren met betrekking tot de verbetering en borging van de kwaliteit van de opleiding. De commissie heeft instemmingsrecht op een aantal onderwerpen uit de OER, zoals de leerdoelen en eindtermen van de opleiding met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden waarover een student aan het einde van de opleiding dient te beschikken; waar nodig de opzet van praktijkoefeningen; de studielast van de opleiding en de onderwijseenheden ervan. Daarnaast evalueert de opleidingscommissie jaarlijks de wijze waarop uitvoering is gegeven aan de OER en heeft de commissie het recht het opleidingsmanagement en het faculteitsbestuur gevraagd of ongevraagd van advies te dienen over alle zaken die betrekking hebben op het onderwijs van de opleiding.

De samenstelling van de huidige opleidingscommissie is hier te vinden: [Onderwijsorganisatie | Opleidingscommissie | UT lerarenopleidingen \(utwente.nl\)](#).

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 2. Inhoud en inrichting van de opleiding

### 2.1. Inhoud en inrichting van de opleiding M-EMM

Het programma van de tweejarige opleiding M-EMM (figuur 1) bestaat uit educatieve en vakinhoudelijke vakken. De vakinhoudelijke vakken worden deels verzorgd door de UT-masteropleiding Public Administration.

*Figuur 1. Overzicht van het studieprogramma van de opleiding M-EMM*

Jaar 1			
Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Inleiding Vakdidactiek 5EC Minilessen	Vakdidactiek 1 5EC	Public Governance and Legitimacy 5EC	Masterthese Onderzoek in de school 15 (van 25) EC
Social Problems <sup>1</sup> 5EC	Academic Research for Public Administration 5EC	Public Governance and Policy Networks 5EC	
Onderwijskunde 1 5EC	Schoolpracticum 1 Stage en Intervisie 5EC	Keuzevak 5EC	

Jaar 2			
Kwartiel 5	Kwartiel 6	Kwartiel 7	Kwartiel 8
Public Management <sup>2</sup> 5EC	Onderwijskunde 2 5EC	Vakdidactiek 2 5EC	
Masterthese Onderzoek in de school 10 (van 25) EC		Onderzoek van Onderwijs 10EC	
		Ontwerpstudio 5EC	
Keuzevak 5EC	Schoolpracticum 2		
	Stage en Intervisie 5EC	Stage en Intervisie 5EC	Stage en Intervisie 5EC

<sup>1</sup> Of vervangende core course van Public Administration: Policy-making for complex systems

<sup>2</sup> Of vervangende core course van Public Administration: Crisis management in technological domains.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

Hierna volgt het overzicht van de vakken en de examinatoren in de opleiding M-EMM (tabel 1).

Tabel 1. De cursussen van de opleiding M-EMM

Cursuscode	Cursusnaam	EC	Werkvorm	Toetsing	Examinator
197457100	Onderwijskunde 1	5	HC	O	drs. H.J. Lensink
197454170	Onderwijskunde 2	5	HC	O	dr. C.L. Poortman
201700049	Ontwerpstudio	5	HC/WC	W	H.M. Mul MSc
197453830	Vakdidactiek 1 Maatschappijleer	5	HC	O	H.M. Mul MSc
197454830	Vakdidactiek 2 Maatschappijleer	5	HC	O	H.M. Mul MSc
197453930	Schoolpracticum 1 Maatschappijleer	5	P	O, S	H.M. Mul MSc
197453930	Schoolpracticum 2 Maatschappijleer	15	P	O, S	H.M. Mul MSc
197454200	Onderzoek van Onderwijs	10	HC/W	W	H.M. Mul MSc of H. Noordink MSc en tweede begeleider
	Masterkeuzevakken	10	Div.	Div.	
201600201	Masterthese	25	W	W	H.M. Mul MSc en/of H. Noordink MSc en PA-docent
194106090 202200090	Social Problems (oud) of Policy-making for complex systems	5	HC	T/O	dr. G. Jansen of dr. L.A.N. Long
201500145	Academic research	5	HC	O	dr. P.J. Klok dr. V. Junjan
194101070	Public governance and legitimacy	5	HC	O	prof. dr. R. Torenvlied en anderen
194111240	Public governance and policy networks	5	HC	O	dr. P.J. Klok dr. L.A.N. Long
201400089 202100089	Public management (oud) of Crisis management in technological domains	5	HC	O	prof. dr. R. Torenvlied

HC hoorcollege WC werkcollege  
 P practicum T tentamen  
 O opdracht(en) S stageverslag  
 W werkstuk

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 2.2. Vrije projecten en Capita Selecta

De examencommissie kan bepalen dat een vrij project in de plaats komt van een of meer van de verplichte of keuzevakken. Daarnaast kan de student ervoor kiezen om een vrij project op te nemen in de track-keuzeruimte of als extra vak toe te voegen aan het vakkenpakket.

Verschiede soorten taken en opdrachten die bijdragen aan de academische vorming van de student, kunnen als vrij project worden uitgevoerd. De werkvormen en toetsing zijn afhankelijk van de invulling van het project. Er zijn twee typen vrije projecten:

- 197455050 Vrij Project A (5 EC)
- 197455100 Vrij Project B (10 EC)

Hieronder volgt een niet-uitputtende opsomming van activiteiten die aangemerkt kunnen worden als vrij project en die voor honorering in studiepunten in aanmerking komen:

- Een literatuurstudie, het doen van een kleinschalig onderzoek, het implementeren van een beperkt systeem.
- Een vervangende opdracht, indien door curriculumwijzigingen of andere oorzaken een vak uit het vakkenpakket niet op de reguliere wijze gedaan kan worden.
- Het ontwikkelen van een practicum voor een vak, het verzorgen van onderwijs voor een vak, het (mede)begeleiden van een groep bij hun profielwerkstuk.
- De organisatie van (grote) evenementen, zoals buitenlandse excursies of symposia.
- Het volgen van seminars en symposia.
- Het schrijven van een wetenschappelijke publicatie.
- Activiteiten in het kader van internationalisering, zoals buitenlandse stages of buitenlandse onderwijsoriëntatie.
- Bijzondere incidentele activiteiten ten behoeve van de opleiding, de faculteit, de universiteit of de maatschappij in het algemeen.

De student die activiteiten wil laten aanmerken als vrij project dient een projectvoorstel in het via het meldingsformulier: [Onderwijsinformatie | Overzicht onderwijsinformatie | UT lerarenopleidingen \(utwente.nl\)](#). Hierop wordt naast de begeleidende docent en een beschrijving van het project ook vermeld waarop de beoordeling wordt gebaseerd (bijvoorbeeld het eindproduct of een schriftelijke of mondelinge rapportage).

Voor de begeleiding en beoordeling geldt het volgende:

1. Een vrij project dient begeleid te worden door een docent van de UT-lerarenopleidingen (sectie ELAN Docentontwikkeling).
2. Indien het een Vrij Project B betreft, dient het door een tweede docent mede beoordeeld te worden. De begeleider zoekt de tweede beoordelaar.

Het projectvoorstel moet worden goedgekeurd door de begeleidende docent en de mastercoördinator. Is de mastercoördinator tevens de begeleider dan moet het projectvoorstel goedgekeurd worden door een tweede docent van de UT-lerarenopleidingen.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

Resterende keuzeruimte van minder dan 5 EC in het vakinhoudelijke deel van het programma kan in overleg met de opleiding worden ingevuld door verdieping in specifieke onderwerpen:

- 201600196 Capita Selecta Lerarenopleidingen (1-4 EC)

Voor de Capita Selecta dient een beschrijving te worden gemaakt. De examinering vindt plaats door middel van een opdracht of een (mondeling) tentamen.

## 2.3. Studielast

1. De studielast van het masterexamen is 120 EC voor de opleiding M-EMM. Van deze 120 EC mogen geen studiepunten deel uitmaken die tot een eerder behaald bachelorexamen hebben behoord.
2. In afwijking van het bepaalde in lid 1 kan de examencommissie bepalen dat studenten die (delen van) de minor Leren Lesgeven met succes hebben afgerond en daardoor competenties hebben verworven die relevant zijn voor de lerarenopleiding, vrijstelling krijgen voor delen van de opleiding M-EMM.
3. De examencommissie kan bepalen dat een student een of meer van de verplichte vakken vervangt door een vrij project. De regeling van deze projecten is opgenomen in paragraaf 2.2.
4. De opleiding wordt in voltijd verzorgd, maar kan (onder voorwaarden) in deeltijd worden gevolgd.

## 3. Doelstelling van de opleiding en eindtermen

### 3.1. Doelstelling van de masteropleidingen

De opleiding M-EMM leidt op voor een onderwijsbevoegdheid voor Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen in het VHO-curriculum.

Deze masteropleiding wordt aangeboden onder de verantwoordelijkheid van de Faculteit Gedrags-, Management- en Maatschappijwetenschappen (Faculty of Behavioural, Management and Social Sciences: BMS).

De masteropleiding stelt zich ten doel studenten op te leiden tot academici die, vanuit hun grondige kennis van een voor maatschappijleer en maatschappijwetenschappen relevante discipline binnen het sociaal-wetenschappelijk domein, gedegen theoretische kennis van educatie combineren met competenties om die kennis aan te wenden in de onderwijspraktijk, met name de uitoefening van de leraarsfunctie op het eerstegraads niveau in het huidige en het toekomstige voortgezet hoger onderwijs.

Een belangrijk aspect van de doelstelling van de opleiding is om domeinspecifieke kennis en vaardigheden te integreren met educatieve kennis en vaardigheden. De studenten worden opgeleid om hun kennis en vaardigheden te vertalen op een manier die ze in staat stelt om onderwijs te geven en te ontwikkelen in de vakken maatschappijleer en maatschappijwetenschappen in de bovenbouw van het voorbereidend hoger onderwijs.

De tweejarige educatieve master heeft expliciet als doel om docenten op te leiden die beschikken over een combinatie van expertise op het gebied van onderwijs, onderzoek en bestuur. Zij kunnen reflecteren op bestuurlijke processen binnen de school en de plaats die de school in de omgeving inneemt. Bij vakoverstijgende innovaties, kwaliteitsverbeteringen en beleidsevaluaties in de school zijn deze docenten de schakel tussen enerzijds docenten en leerlingen en anderzijds schoolleiders. Zij kunnen door hun bestuurskundige bekwaamheid een actieve rol vervullen bij het organiseren en innoveren van schoolbeleid.



## 3.2. Eindtermen van M-EMM

Met ingang van studiejaar 2020-2021 zijn de eindtermen van de lerarenopleidingen aan de UT vernieuwd en aangepast aan de herijkte wettelijke bekwaamheidseisen die wettelijk zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel<sup>3</sup>. De eindtermen zijn tevens afgestemd op het domeinspecifieke referentiekader zoals vastgesteld binnen de ICL<sup>4</sup>, de Meijerscriteria<sup>5</sup> en de 3TU-profilering.

De eindtermen (zie volgende pagina's) zijn ingedeeld in vijf clusters van beoogde leerresultaten:

De afgestudeerde, startbekwame leraar...		
ET1	Vakinhoudelijk	beheerst de inhoud van het onderwijs, staat boven de leerstof en kan verbanden leggen met het dagelijks leven, het werkveld, de wetenschap.
ET2	Vakdidactisch	plant en verzorgt op samenhangende wijze het onderwijsleerproces voor het vak en stelt daarbij het leren van alle leerlingen centraal.
ET3	Pedagogisch-didactisch	is in staat om alle leerlingen tot leren en ontwikkelen te brengen en kan waar nodig zijn/haar aanpak bijstellen.
ET4	Ontwerp- en onderzoeksgericht	kan vanuit een onderzoekende en ontwerpgerichte denkwijze en aanpak een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en het functioneren van de schoolorganisatie
ET5	Leven lang ontwikkelen	kan zich vanuit een professionele houding blijvend ontwikkelen ten behoeve van het leraarsberoep.

---

<sup>3</sup> [www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2018/04/09/besluit-bekwaamheidseisen-onderwijspersoneel](http://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2018/04/09/besluit-bekwaamheidseisen-onderwijspersoneel)

<sup>4</sup> Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen

<sup>5</sup> Meijers, A., van Overveld, C. & Perrenet, J. (2005). Criteria for academic bachelor's and master's curricula. Eindhoven: TU/e.

## ET1 Vakinhoudelijke eindtermen

De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar:

- 1.1 (voortbouwend op de vakinhoudelijke competenties van de bacheloropleiding) **verdiepende** kennis en inzicht heeft in de ontwikkeling, de grondbegrippen en theorieën van het profileringsgebied van de corresponderende masteropleiding;
- 1.2 **verbredende** kennis en inzicht heeft in de ontwikkeling, de grondbegrippen en theorieën van het profileringsgebied van de corresponderende masteropleiding;
- 1.3 inzicht heeft in **ethische** vraagstukken in het bèta- en techniekdomein;
- 1.4 voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de leerstof en dat hij beschikt over de **kennis en vaardigheden van het schoolvak** zoals die beschreven zijn in de vakinhoudelijke eindtermen van de VSNU-ICL<sup>6</sup> (Interdisciplinaire Commissie Lerarenopleidingen);
- 1.5 vanuit zijn vakinhoudelijke expertise nieuwe ontwikkelingen kan duiden, op juistheid kan beoordelen en **verbanden kan leggen** met het dagelijks leven, met het werkveld en met wetenschap en zo kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen;

## ET2 Vakdidactische eindtermen

De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:

- 2.1 de **opbouw van het curriculum** van het schoolvak aan te geven, inclusief de plaats van het vak in het curriculum en hoe de doorlopende leerlijnen (hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs of de beroepspraktijk) eruit zien;
- 2.2 bij het voorbereiden én geven van de les zijn handelen te baseren op **vakdidactische theorieën en praktijken** omtrent het leren van leerlingen, aansluitend bij het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is;
- 2.3 een **duidelijk gestructureerde les** op te zetten en didactisch te verantwoorden, met aandacht voor de relatie tussen de onderdelen van de les, zoals de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen;
- 2.4 concrete **leerdoelen** op te stellen voor afzonderlijke lessen en samenhangende gehelen van lessen, uitgaande van de leerplankaders van het vak en het betreffend leerjaar of niveau van de leerlingen; kan bij het opstellen rekening houden met differentiatie o.b.v. leerlingkenmerken, vakoverstijgende kennis en vaardigheden en integratie van vakken (bijv. bij een project);
- 2.5 **leeractiviteiten** te ontwerpen en te begeleiden die onderlinge samenhangen, het leerproces doeltreffend ondersteunen, een doordachte planning kennen en die ook buiten het lokaal kunnen plaatsvinden;
- 2.6 **toetsing en beoordeling**, zowel **formatief en summatief**, te ontwerpen en in te zetten daarbij rekening houdend met de kwaliteitscriteria voor goede toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie) en randvoorwaarden als efficiëntie en praktische uitvoerbaarheid;

## ET3 Pedagogisch-didactische eindtermen

De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:

- 3.1 **zichtbaar leiding** te geven aan de leerlingen, hetgeen tot uiting komt in o.a. heldere verwachtingen en het hanteren van duidelijke regels en afspraken voor de leerlingen en in relatie tot eigen gedrag;
- 3.2 de lessen **ordelijk en gestructureerd** te laten verlopen met nadrukkelijk aandacht voor de start en afsluiting van de lessen;
- 3.3 een realistische tijdsplanning te maken, de leerlingen daarover te informeren en hier flexibel mee om te gaan;
- 3.4 de **communicatieprocessen** te sturen en daarbij een **veilig pedagogisch klimaat** voor leren en samenwerking te scheppen, met ruimte voor vergissingen en fouten, aandacht voor het stimuleren van het zelfvertrouwen en rekening houdend met de leefwereld en denkniveau van de leerlingen;
- 3.5 zich **te oriënteren op school- en onderwijsbeleid en -praktijk** (zoals didactiek, toetsing, leerlingenzorg), een eigen visie hierop kan ontwikkelen en een vertaalslag kan maken naar het eigen handelen in de praktijk;
- 3.6 kennis uit de volgende gebieden toe te passen voor zijn/haar handelen in de praktijk: **kennis van verschillende theorieën** (leer-, ontwikkelings-, gedrags-, (ped)agogische- en onderwijstheorieën); kennis van (**digitale**) **leermiddelen/technologie** met hun technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden

<sup>6</sup> Brochure "Vakinhoudelijk Masterniveau" (ICL, 2007) en de update uit maart 2015 "Herziene vakinhoudelijke bekwaamheidseisen universitair opgeleide leraren".

	en beperkingen; kennis van de verschillende didactische <b>leer- en werkvormen</b> en de psychologische achtergrond daarvan;
3.7	bij te dragen aan de (algemene, sociaal-emotionele, morele, burgerschaps-) <b>ontwikkeling van leerlingen</b> tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, door contact te maken met de leerlingen, de eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren, aan te sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en effectieve acties te ondernemen om de talenten en capaciteiten van leerlingen te ontwikkelen;
3.8	eigen <b>pedagogisch-didactische handelen af te stemmen met collega's</b> en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn;
3.9	veelvoorkomende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen te <b>signaleren</b> en indien nodig met hulp van collega's hiervoor <b>oplossingen</b> te zoeken of door te verwijzen;
3.10	<b>kritisch te reflecteren</b> op eigen pedagogisch-didactisch handelen en dit handelen te kunnen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen; geboden onderwijs en pedagogische omgang met de leerlingen <b>uit te leggen en te verantwoorden</b> richting anderen; pedagogisch handelen <b>af te stemmen met ouders en anderen</b> die vanuit hun (professionele) verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn.
<b>ET4 Ontwerp- en onderzoekgerichte eindtermen</b>	
De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:	
4.1	<b>methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek</b> naar onderwijsleerprocessen toe te passen, daarbij rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van gangbaar instrumentarium;
4.2	<b>gebruik te maken van wetenschappelijke kennis</b> (theorieën, concepten, modellen, technieken) bij het analyseren van complexe (onderzoeks- of ontwerp)problemen in het onderwijs;
4.3	met <b>academische en intellectuele houding en vaardigheden</b> (kritisch, consistent, rationeel, logisch en creatief denken) te argumenteren, reflecteren abstraheren en generaliseren;
4.4	individueel en in <b>samenwerking</b> met collega's, een <b>bijdrage te leveren</b> aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het <b>curriculum</b> van de eigen school;
4.5	onderzoeksresultaten op het gebied van onderwijs te duiden en te verwerken bij het <b>ontwerpen</b> van <b>optimale onderwijsleerprocessen</b> ;
4.6	rekening te houden met de <b>temporele en maatschappelijke context</b> in het wetenschappelijke werk (o.a. ontwikkelingen in de geschiedenis van betrokken vakgebieden; maatschappelijke, ethische en normatieve consequenties van nieuwe ontwikkelingen in betrokken vakgebieden, oog voor verschillende rollen van professionals in de samenleving).
<b>ET5 Eindtermen voor leven lang ontwikkelen</b>	
De opleiding stelt zich ten doel dat de afgestudeerde, startbekwame leraar in staat is om:	
5.1	zijn vakkennis en -kunde <b>actueel</b> te houden en de eigen aanpak in het onderwijs in (vak)pedagogisch-didactische zin te blijven aanpassen aan de tijd;
5.2	de <b>algemene vaardigheden die van belang zijn in de professie</b> verder te <b>ontwikkelen</b> , met inzet van persoonlijke reflectie-, informatie- en studievaardigheden en met gebruikmaking van de voor betreffende disciplines relevante informatiebronnen en -kanalen;
5.3	te werken aan verdere professionele ontwikkeling op basis van <b>een professionele werkhouding</b> die wordt gekenmerkt door de bereidheid tot reflectie en het vragen om en constructief omgaan met feedback op resultaten en persoonlijk functioneren.
5.4	<b>advies te vragen en te geven</b> aan collega's of andere deskundigen; hierbij gebruik kan maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.
5.5	de <b>eigen grenzen</b> aan te geven en te bewaken

## 4. Toetsing

### 4.1. Overzicht van de toetsing

#### *Toetsing vakken educatief deel*

De toetsing in het educatieve deel vindt op diverse manieren plaats. Bij aanvang van elk vak wordt duidelijk gemaakt hoe de toetsing en beoordeling plaatsvinden en hoe het eindcijfer wordt berekend. Naast opdrachten worden essays, presentaties, procesevaluaties en praktijkobservaties voor de beoordeling ingezet. Door presentaties en observaties kunnen beoordelaars de beroepshouding beoordelen en de toepassing van bepaalde vaardigheden, zoals communicatieve vaardigheden, in de praktijksituatie. Ook is er bij beoordelingen aandacht voor het proces, bijvoorbeeld door peer-assessment (medestudenten of collega's geven feedback en/of een beoordeling aan de student) en self-assessment via reflectieverslagen. Bij de beoordelingen kunnen zowel de docenten van de lerarenopleiding als de schoolopleider en/of vakcoach een rol spelen.

Alle toetsvormen binnen het educatieve deel worden als "practical exercises / projects" beschouwd, zoals beschreven in artikel 3.1.5 van de BMS-OER. Het is niet mogelijk om de opdrachten binnen hetzelfde collegejaar te herkansen. Per vak wordt de mogelijkheid geboden om een of meerdere opdrachten te herzien in een tweede poging. De precieze mogelijkheden hiervoor en de wijze waarop vervolgens tot een eindcijfer gekomen wordt, worden per vak kenbaar gemaakt.

#### *Toetsing schoolpractica*

De begeleiding van de schoolpractica (schoolstages) vindt plaats onder de gedeelde verantwoordelijkheid van de UT-lerarenopleidingen en de opleidings- of stageschool. De UT-lerarenopleidingen werken hiervoor samen met scholen in de regio. Een deel van deze scholen is partner binnen de geaccrediteerde opleidingsscholen "Academische Opleidingsschool Oost Nederland" (AOSON), "Partnerschap 2" en partnerschap in oprichting "Pilots". Voor de UT-lerarenopleidingen is de vakdidacticus het aanspreekpunt en voor de opleidings- of stageschool is dit de vakcoach en/of schoolopleider. De regeling voor toetsing en beoordeling van de schoolpractica staat beschreven in de Handleiding Schoolpracticum. De vakdidacticus beoordeelt het practicum in nauw overleg met de vakcoach. Bij deze beoordeling spelen de perspectieven van de student in het beroep van leraar een belangrijke rol. De beoordeling wordt met de student besproken door de vakdidacticus, bij voorkeur tezamen met de vakcoach. Bij een ernstige verstoring van de relatie tussen de stageschool en de student kan de stagecoördinator van de UT ingeschakeld worden, om tot een passende oplossing van deze verstoring te komen. Als de stage met onvoldoende resultaat wordt afgerond, is in geval van uitzicht op een voldoende een verlengde stage (al dan niet op een andere school) mogelijk. Een student die de verlengde stage niet met goed gevolg afrondt, dient de opleiding te beëindigen, of bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek tot extra poging in te dienen.

#### *Toetsing en beoordeling Onderzoek van Onderwijs*

De student sluit het educatieve jaar af met het vak Onderzoek van Onderwijs. Dit vak draait om verdieping en integratie van eerder verworven kennis. Het onderzoek is doorgaans gekoppeld

# UNIVERSITY OF TWENTE.

aan relevante vragen op de eigen opleidingsschool waar het onderzoek wordt uitgevoerd en waar mogelijk aan bij onderzoek dat binnen de vakgroep ELAN plaatsvindt.

## *Toetsing vakken inhoudelijk deel*

De toetsing in het vakinhoudelijke masterdeel gebeurt conform de opleiding waarin de student dit deel volgt. Tentamens, werkstukken n.a.v. een (project)opdracht, presentaties en een scriptie behoren hierbij tot de mogelijkheden.

## 4.2. Geldigheid van deelresultaten

Voor de educatieve vakken die worden afgerond met opdrachten geldt:

- Deelresultaten voor een vak zijn geldig tot het einde van het studiejaar volgend op het studiejaar waarin het vak is gevolgd.
- Als het vak niet binnen twee studie jaren is afgerond, dient de student het vak opnieuw te volgen, of bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek tot extra poging in te dienen.

## 4.3. Voorkennisvereisten/voorgeschreven volgorde van vakken

Inleiding Vakdidactiek moet zijn gevolgd voordat wordt gestart met Vakdidactiek 1.

Vakdidactiek 1 moet zijn gevolgd voordat wordt gestart met Vakdidactiek 2.

Schoolpracticum 2 kan niet worden gestart voordat Schoolpracticum 1 met goed gevolg is afgerond.

Met de Masterthese kan pas worden gestart als Academic Research en Schoolpracticum 1 met goed gevolg zijn afgerond.

Met het Onderzoek van Onderwijs (indien van toepassing) kan pas worden gestart als de vakken van het eerste kwartiel (Onderwijskunde 1, Inleiding vakdidactiek en Schoolpracticum 1) zijn afgerond en er voldoende voortgang is gemaakt (naar het oordeel van de vakdidacticus) met de educatieve vakken van het tweede kwartiel (Onderwijskunde 2, Vakdidactiek 1).

Schoolpracticum 2 kan niet worden gestart voordat Schoolpracticum 1 met goed gevolg is afgerond.

## 4.4. Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (artikel 7.12 WHW). De leden van de examencommissie worden aangesteld door het faculteitsbestuur.

Voor verdere informatie, waaronder de samenstelling van de examencommissie wordt verwezen naar de website: [examination boards BMS](#). Deze bevat alle informatie over de examencommissies voor studenten, examinatoren en onderwijsondersteuners, inclusief de Regels en Richtlijnen van de examencommissies en de procedures en voorwaarden om een verzoek in te dienen.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 5. Overgangsregelingen

Er zijn geen overgangsregelingen van toepassing.

## 6. Overige onderwerpen

### 6.1. Nadere regeling cum laude afstuderen

Bij de afronding van de opleiding M-EMM wordt de onderstaande regeling gehanteerd voor de toekenning van het predicaat "Cum Laude":

1. De examencommissie is bevoegd het predicaat "Cum Laude" toe te kennen. De examencommissie laat zich leiden bij de beslissing voor "Cum Laude" door de volgende criteria:
  - a. alle behaalde cijfers zijn minimaal 6,0;
  - b. het ongewogen gemiddelde cijfer is minimaal een 8,0;
  - c. de cijfers voor Onderzoek van Onderwijs en Schoolpracticum 2 zijn minimaal 7,5 en ten minste een van beide is een 8,5 of hoger;
  - d. de studieovereenkomst omvat na aftrek van vrijstellingen minimaal 30 EC.
2. Wanneer niet aan bovenstaande criteria voor het Master laureaat is voldaan kan de voorzitter van de afstudeercommissie, de examiner, de studieadviseur of de opleidingsdirecteur een voorstel tot toekenning van het predicaat 'Cum Laude' voorleggen aan de examencommissie. In dat geval dienen de bijzondere omstandigheden en de uitzonderlijkheid van de prestatie extra te worden beargumenteerd.

### 6.2. Kwaliteitszorg

De kern van het interne kwaliteitszorgsysteem wordt gevormd door de vakevaluaties en de panelgesprekken die regelmatig worden uitgevoerd. De kwaliteitscyclus omvat verschillende interne kwaliteitszorginstrumenten:

#### *Systematische vakevaluaties*

Elk vak wordt jaarlijks geëvalueerd. Na afloop van een vak wordt aan studenten gevraagd hun mening te geven over het vak in een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vakevaluaties en de panelgesprekken worden besproken in het maandelijkse Onderwijsoverleg van de lerarenopleidingen en in de Opleidingscommissie. De docenten schrijven een korte reactie naar aanleiding van de uitkomsten voor hun vak, waarbij, indien nodig, verbeterpunten worden vastgelegd. Bij ernstige knelpunten wordt eventueel de Examencommissie om een uitspraak gevraagd. De uitkomsten van de vakevaluaties en de reacties van de docenten zijn te vinden op het [BMS-intranet](#).

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## *Panelgesprekken*

Studenten van de OLC voeren een aantal keer per jaar panelgesprekken uit aan het einde van een collegereeks, voor aanvullende informatie op de standaard vakevaluaties. Hierbij komt niet alleen de gang van zaken binnen een vak aan de orde, maar ook andere zaken, zoals het introductieprogramma, de stage en de studielast in het hele kwartiel.

## *Exit-enquête*

Onder de afstudeerders wordt een exit-enquête afgenomen. Deze enquête meet de tevredenheid van afgestudeerden over de opleiding als geheel. Ook worden de vakken Onderzoek van Onderwijs en Schoolpracticum 2 via deze enquête geëvalueerd.

## *Waarborging kwaliteit docenten*

De UT hanteert de regel dat beginnende en nieuwe docenten binnen twee jaar de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) of een vergelijkbare kwalificatie moeten behalen.